

*Приложение к АООП
для детей с ЗПР
вариант 7.2
МБОУ «Пилюгинская СОШ»*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»
Оренбургской области Бугурусланского района**

РАССМОТРЕНА
ШМО
учителей начальных
классов

_____ Кузьмина Л. К.
Протокол №1
от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
_____ Журавлева Н. А.

от "28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
"Пилюгинская СОШ"
_____ Михалева Е. Г.

Приказ № 244
от "28" августа 2024 г.

**Программа
курса «Занимательная грамматика»
Класс: 2**

**Автор: Поленова С. А.
Квалификационная
категория: высшая
Стаж работы: 32 года**

Структура рабочей учебной программы по курсу

«Занимательная грамматика»

I. Пояснительная записка

II. Содержание учебного материала кружка «Культура речи. Занимательная грамматика»

III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

IV. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-психологом.

К основной программе разработан курс «Занимательная грамматика» на основе требований ФГОС НОО второго поколения для реализации общеинтеллектуального направления развития личности. Программа курса предназначена для учащихся начальной школы и реализуется через курс, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям данного курса должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание курса и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и жизненных ситуаций.

Задачи курса:

Обучающие:

- привитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ознакомление учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
 - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развитие умения пользоваться различными словарями;
 - организация личной и коллективной деятельности в работе с книгой; развитие коммуникативных способностей школьников;
- Воспитывающие:*
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников;
 - воспитание культуры обращения с книгой;
 - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Место курса в учебном плане

Изучение курса «Занимательная грамматика» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Педагогические условия реализации программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- личностно - ориентированный подход,
- занимательность,
- научность,
- сознательность и активность,
- наглядность,
- доступность,
- связь теории с практикой,
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- конкурсы, весёлые викторины, КВНы;
- защита проектов;
- инсценирование;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- диалог, речевая игра.

Программа предусматривает индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая и игровая.

Применяемые технологии:

- уровневая дифференциация;
- игровая;
- поисковая деятельность;
- моделирующая деятельность;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность;
- технология обучения в сотрудничестве;

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

На занятиях прослеживаются межпредметные связи с уроками литературного чтения, русского языка, окружающего мира.

ИСодержание учебного материала курса

Сокровища родного языка (2ч)

Наша речь и наш язык. Речь – средство передачи мыслей и чувств. Речь устная и письменная. Значение речи в жизни человека.

Культура речи (9 ч)

Культура общения. Выражение приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности. Темп речи. Скороговорка. Громкость как свойство устной речи. Мимика и жесты в устной речи. Правила разговора по телефону.

Слово в языке и речи (8 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Части речи. Однокоренные слова.

Грамматика родного языка (14 ч)

Правописание гласных после шипящих. Имена собственные. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание предлогов со словами. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Оформление предложения на письме.

Итоговое занятие (1ч)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- обогащать личный опыт общения;
- ориентироваться на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- овладевать нормами речевого этикета и культуры поведения;
- овладевать культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

Предметные результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества письма и речи.

Учащиеся должны:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Календарно – тематическое планирование
курса «Занимательная грамматика»
34 ч.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
	1 четверть 8 ч.			
1	Наша речь и наш язык. Речь – средство передачи мыслей	1		
2	Речь устная и письменная. Значение речи в жизни человека.	1		
3	Лексическое значение слова.	1		
4	Однозначные и многозначные слова	1		
5	Лексическое богатство языка. Синонимы	1		
6	Лексическое богатство языка. Антонимы	1		
7	Омонимы.	1		
8	Фразеологизмы и фразеологические обороты	1		
	2 четверть 8 ч.			
9	Однокоренные слова	1		
10	Оформление предложения на письме	1		
11	Правописание гласных после шипящих.	1		
12	Имена собственные	1		
13	Откуда пришли наши имена. Проект «Наши имена»	1		
14	Дружим с грамматикой. Безударные гласные в пословицах и поговорках	1		
15	Дружим с грамматикой. Парные звонкие и глухие согласные в загадках	1		
16	Путешествие в страну удвоенных согласных	1		
	3 четверть 10 ч.			
17	Игры деда Буквоеда	1		
18	Незаменимый мягкий знак.	1		
19	Правописание предлогов со словами.	1		
20	Учимся писать поздравление	1		
21	Части речи	1		
22	Игры деда Буквоеда. Разгадывание ребусов, кроссвордов	1		
23	Темп речи. Скороговорка.	1		
24	Громкость как свойство устной речи	1		
25	Мимика и жесты в устной речи	1		
26	Культура общения. Выражение приветствия	1		
	4 четверть 8 ч.			
27	Культура общения. Выражение прощания	1		
28	Культура общения. Выражение просьбы	1		
29	Культура общения. Выражение извинения	1		
30	Культура общения. Выражение благодарности	1		
31	Правила разговора по телефону	1		
32	Промежуточная аттестация	1		
33	КВН «Язык родной, дружи со мной!»	1		
34	Обобщение и систематизация знаний. Весёлая викторина	1		

