

*Приложение к АООП
для детей с ЗПР
вариант 7.2
МБОУ «Пилюгинская СОШ»*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»
Оренбургской области Бугурусланского района**

РАССМОТРЕНА
ШМО
учителей начальных классов
_____ Кузьмина Л. К.
Протокол №1
от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
_____ Журавлева Н. А.
от "28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
"Пилюгинская СОШ"
_____ Михалева Е. Г.
Приказ № 244
от "28" августа 2024 г.

**Рабочая программа
курса «Веселая математика»
Класс: 2**

**Автор: Поленова С. А..
Квалификационная
категория: высшая
Стаж работы: 32 года**

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее-АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

Приказ Минпросвещения РФ от 23.03.2023 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

Основная задача обучения математики в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Как активизировать мыслительную деятельность учащихся на уроке? Как заставить младшего школьника задуматься, начать размышлять над математическими заданиями, вопросами, задачами? Во всяком случае, не принуждением, которое угнетает ребёнка, не способствует развитию учебной мотивации. Нужно просто помочь ребёнку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. В этом могут помочь занятия по математике в форме игровых занятий. Программа занятий выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия и воображения, памяти и мышления ребенка. Преподавание здесь строится как дополнительное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Специфика программы «Весёлая математика» состоит в необходимости в начальный период обучения уточнять у детей математические представления, понятия о числе и овладение счетом с группами предметов.

Учебный курс изучается во 2 классе, рассчитан на 34 часа по 1 часу в неделю.

Курс направлен на развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе; воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программой обучения, но с включением новых элементов, материала занимательного и творческого уровня.

Изучение курса «Весёлая математика» способствует решению следующих **задач**:

- 1)учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету.
- 2)обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной математики.

- 3) формировать речь и развивать мышление учащихся.
- 4) обогащать словарный запас.
- 5) корректировать речь и развивать слуховое восприятие.

Каждое занятие наполнено математическими заданиями занимательного характера; задания с игровым сюжетом позволяют детям увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром, расширяют их кругозор, обогащают активный словарный запас.

В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже слабого ученика.

Принципы обучения

занимательность;
научность;
сознательность и активность;
наглядность;
доступность;
связь теории с практикой;
индивидуальный подход к учащимся.

Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).

Личностными результатами изучения данного курса являются:

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 2. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
 3. воспитание чувства справедливости, ответственности;
 4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- За время изучения курса ученики овладеют метапредметными универсальными учебными действиями:
- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
 - *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
 - *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
 - *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
 - *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
 - *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
 - *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
 - *Использовать* критерии для обоснования своего суждения.
 - *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
 - *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки и ошибки товарищей.

Предметными результатами изучения курса «Веселая математика» во 2 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Результаты изучения учебного курса «Весёлая математика» тесно связаны с остальными предметами начальной школы.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит коррекционный характер.

В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы формы занятий могут быть различны:

уроки - исследования, ролевые игры, уроки - путешествия, уроки - праздники, уроки – сказки, практические работы, игры (интерес и игра вот средства, которые способны организовать детей на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке), экскурсии.

Материально-техническое обеспечение программы представлено банком медиапрезентаций по изучаемым темам, аудио- и видеоматериалами, таблицами, различными дидактическими пособиями.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу II класса учащиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 100;
- таблицу сложения чисел в пределах 20.

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 0 до 10;
- измерять длину отрезков и предметов;
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить их размен.

Литература для учащихся

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы (1 часть), М.: Просвещение, 2010

Пособия для учителя

1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2010.

Календарно – тематическое планирование
курса «Веселая математика»
(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1 четверть 8 часов				
1.	Весёлый счёт от 1 до 10 и обратно.	1		
2.	Где находится число 0?	1		
3.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
4.	Давайте знакомиться. Числа от 11 до 20.	1		
5.	Считаем от 11 до 20	1		
6.	Складываем и вычитаем.	1		
7.	Сравни числа	1		
8.	Чему мы научились?	1		
2 четверть 8 часов				
1.	Как мы решаем задачи?	1		
2.	Складываем и вычитаем.	1		
3.	Сравниваем числа от 11 до 20	1		
4.	Весёлый счёт	1		
5.	Занимательные задачи	1		
6.	Какой отрезок длиннее, а какой короче?	1		
7.	Посчитай-ка!	1		
8.	Что говорят нам часы?	1		
3 четверть 11 часов				
1.	Весёлый счёт.	1		
2.	Десятки и единицы.	1		
3.	Чертим, измеряем.	1		
4.	Решаем примеры.	1		
5.	Равенства и неравенства.	1		
6.	Решаем задачи.	1		
7.	Складываем и вычитаем в пределах 100.	1		
8.	Весёлые задачки.	1		
9.	Чему мы научились?	1		
10.	Что такое выражение?	1		
11.	Как найти периметр?			

4 четверть 7 часов				
1.	Законы сложения.	1		
2.	Складываем и вычитаем.	1		
3.	Считаем и измеряем.	1		
4.	Решаем примеры.	1		
5.	Весёлое соревнование!	1		
6.	Складываем одинаковые слагаемые.	1		
7.	Математические игры	1		
8.				