

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»**  
Бугурусланского района Оренбургской области с. Пилюгино, ул. Чапаевская, 54

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Пилюгинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Михалева  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
**«ЮНАЯ ПОЖАРНАЯ СМЕНА»**



**Автор-составитель:**  
Персиянцева Светлана Васильевна,  
зам. директора по ВР

С. Пилюгино  
2024 год

## Содержание программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
Актуальность программы	5
Новизна программы	6
Отличительные особенности программы	6
Направленность программы	6
Адресат программы	7
Цель и задачи программы	7
Ожидаемые результаты	7
Принципы реализации программы	7
Технологии воспитательной деятельности	8
Методы реализации программы	10
<b>2. Содержание программы</b>	<b>10</b>
Этапы реализации программы	10
Направления деятельности в рамках программы	12
Модель игрового взаимодействия	13
Система мотивации и стимулирования	14
План-сетка смены	14
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b>	<b>20</b>
Кадровое обеспечение программы	20
Информационно-методическое обеспечение	21
Материально-техническое обеспечение программы	24
<b>4. Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	<b>25</b>
<b>5. Факторы риска</b>	<b>26</b>
<b>6. Система обратной связи</b>	<b>26</b>
<b>7. Список используемой литературы</b>	<b>27</b>
<b>8. Приложения</b>	<b>28</b>

## 1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для их развития, воспитания и оздоровления.

Воспитательный процесс, направленный на развитие творческого потенциала детей, совершенствование их личностных возможностей, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, развитие бережного отношения к окружающей среде, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, может быть эффективно построен в детском пришкольном лагере.

Целостное формирование личности возможно при гармоничном развитии нравственных качеств, исследовательских способностей и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной гражданской позиции.

В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены знания и умения воспитанники смогут перенести на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Наличие спроса родителей и детей на организованный отдых в черте села обуславливает необходимость организации пришкольного лагеря, в котором продолжится воспитательный процесс, являющийся неотъемлемым компонентом системы образования.

Программа «Юная пожарная смена», являясь профильной программой, направлена на повышение культуры пожарной безопасности воспитанников пришкольного лагеря. Данная программа разработана с учетом психолого-физиологических возрастных особенностей учащихся при личностно ориентированном обучении правилам пожарной безопасности.

В работе с воспитанниками используются игровые методы обучения. Ситуационно – ролевые познавательные игры позволяют

проводить учебно- воспитательную работу по ППБ с учащимися по интенсивной технологии в нетрадиционной форме, отказавшись от преимущественного объяснительного способа сообщения знаний, что позволяет развивать навык общения, творческую активность воспитанников, умение оценивать себя и окружающих.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ «Пилюгинская СОШ». Принимаются все желающие от 7 до 16 лет, на основании заявления родителей (законных представителей). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получать полноценный здоровый отдых во время летних каникул.

Программа ДОЛ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной

политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### ***Актуальность***

За последние годы наблюдается тенденция увеличения детской смертности и травматизма, как в результате несчастных случаев, так и по

неосторожности, как детей, так и взрослых. Статистика показывает, что в большинстве несчастных случаев, причиной является элементарная халатность и не соблюдение правил и норм техники безопасности. А беду легче предупредить, чем бороться с последствиями. Только систематическая работа с ученическим коллективом по предотвращению несчастных случаев, может привести к положительному результату в этой неутешительной статистике. Именно по этой причине было принято решение о данном направлении работы в летнем пришкольном лагере дневного пребывания. Но это не единственное направление. Предполагаемая программа поможет привить детям культуру безопасности и сохранения здоровья и осознать, в чём заключается ценность человеческой жизни.

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

***Отличительные особенности программы:***

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивно-оздоровительное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

***Направленность программы:***

В лагере, уделяется внимание следующим направлениям:

Духовно – нравственное

Социально – патриотическое

Интеллектуально – познавательное

Художественно – творческое

Спортивно-оздоровительное

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 16 лет, количество детей: 15 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся на профилактических учетах и в трудной жизненной ситуации.

***Цель:*** формирование у подростков компетенции по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе через создание благоприятных условий для оздоровления воспитанников пришкольного лагеря

### ***Задачи:***

1. Содействовать расширению знаний по технике безопасного поведения в быту, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях природного характера, ПДД, при угрозе террористического акта;
2. Организовать педагогическую воспитательную среду, способствующую укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни и развитие у них творческого потенциала.
3. Содействовать развитию творческого потенциала ребёнка, включая его в коллективную и индивидуальную деятельность;
4. Формировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

### ***Ожидаемые результаты***

1. Повышение уровня знаний в области пожарной безопасности и повышению статуса профессии пожарного
2. Раскрытие творческих способностей воспитанников;
3. Улучшение и укрепление здоровья детей.

*Программа летнего оздоровительного лагеря «Юная пожарная смена» опирается на следующие принципы:*

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### ***Технологии воспитательной деятельности***

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- *Здоровьесберегающие технологии* предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование



педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

– *Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– *Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).* Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– *Шоу-технология* – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

### ***Методы реализации программы***

При создании программы использованы методы досуговой педагогики С.А. Шмакова как пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени: методы игры и игрового тренинга, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.

## **2. Содержание программы**

### ***Этапы реализации программы***

Реализация программы реализуется по 5 этапам: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

<b>№</b>	<b>Этапы программы, сроки проведения</b>	<b>Содержания этапа</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Подготовительный этап «Возрождение идеи»</b>			
	<b>Январь-март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании на совещании при директоре.</li> <li>2. Утверждение программы летней оздоровительной кампании на педсовете.</li> <li>3. Утверждение программы лагеря дневного пребывания детей «Юная пожарная смена» на педсовете.</li> <li>4. Составление графика отпусков.</li> <li>5. Подбор кадров для работы в лагере.</li> <li>6. Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях.</li> <li>7. Составление списков воспитанников лагеря.</li> <li>8. Составление необходимой документации.</li> <li>9. Обеспечение условий реализации программы.</li> <li>10. Подготовка материально-технической базы.</li> </ol>	Администрация школы
<b>2. Организационный этап «Открытие лагеря»</b>			

	<b>В течении всей смены (июль)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>2. Запуск программы;</li> <li>3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>4. Проведение инструктажей.</li> <li>5. Оформление отрядного уголка.</li> </ol>	Воспитатели
<b>3. Основной этап «Лагерь в деле»</b>			
	<b>В течении всей смены (июль)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация основной идеи смены.</li> <li>2. Вовлечение участников смены в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</li> <li>3. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы и школьных сообществах в социальных сетях;</li> <li>4. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;</li> <li>5. Осуществление текущей корректировки;</li> <li>6. Оформление отчета о реализации программы смен.</li> <li>7. В данный период дети: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>- участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;</li> <li>- учатся справляться с отрицательными эмоциями,</li> <li>- преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>- делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>- пытаются самореализоваться;</li> <li>- развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>- укрепляют здоровье.</li> </ul> </li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели
<b>4. Заключительный этап «ЮПС» в безопасности</b>			
	24.07.	<p>Подведение итогов смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- церемония закрытия лагеря;</li> <li>- анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены;</li> </ul>	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>5. Аналитический этап</b>			
	24.07.	На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене, в т.ч. анализируются отчеты педагогов и воспитателей. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу	Начальник лагеря, воспитатели.

## ***Направления деятельности***

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей строится по 6 основным направлениям:

Духовно – нравственное

Социально – патриотическое

Интеллектуально – познавательное

Художественно – творческое

Спортивно-оздоровительное

### *Духовно-нравственное направление*

*Цель:* воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

*Задачи:* формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

### *Социально-патриотическое направление*

*Цель:* приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

*Задачи:* формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

### *Интеллектуально - познавательное направление*

*Цель:* создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

*Задачи:* формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

*Художественно – творческое направление*

*Цель:* создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Задачи:* приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

*Спортивно-оздоровительное направление*

*Цель:* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

*Задачи:* сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

***Модель игрового взаимодействия***

Цель и задачи смены реализуются через сюжетную игру, которая представляет собой проживание участниками различных игровых ситуаций и получение лучшим отрядом награды в виде необходимого фрагмента – «пазла». На информационном стенде появляются разноцветные «кусочки». И в конце смены все увидят собранную эмблему лагеря «Юная пожарная смена». Сбор «пазла» – это увлекательное занятие, которое приносит радость

от побед, отношений, открытий, решения проблем, удач. Каждый день много интересных занятий, на которых легко можно получить фрагмент «пазла».

### ***Система мотивации и стимулирования***

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет

Индивидуальный зачет заключается в оценке степени участия на уровне отряда – баллов или грамоты.

Коллективный зачет – получение диплома («кусочек пазла»).

Системность заключается в том, что без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

### ***План-сетка смены***

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	«Пожарное дело – так было и есть: Усердие, сила, отвага и честь!»(история создания пожарной охраны в России, задачи пожарной охраны и ее сотрудники)			+	+
2.	День семьи, любви и верности (история праздника, развлекательное мероприятие)			+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественное открытие школьного лагеря			+	+
2	Торжественное поднятие и	Начало и		+	

	спуск флага РФ	конец недели			
3	«Как появилась первая пожарная дружина» - беседа			+	+
4	Кинолекторий «От героев былых времен...». Просмотр фильмов («Пламенное сердце», «Пожарный пес», «Огонь»)	Один раз в неделю		+	
5	Беседа «Зачем нужна пожарная часть»				+
6	Беседа «Азбуку пожарную помни всегда, беда не случится с тобой никогда!»				+
7	Конкурс рисунков по пожарной безопасности «Утром, вечером и днем осторожен будь согнем!»			+	+
8	Конкурс рекламной листовки по пожарной безопасности «Огонь – природу не тронь!»			+	+
9	«Ярмарка талантов» (с приглашением родителей)			+	+
10	Конкурсная программа «Мисс – лагерь» (с приглашением родителей)			+	+
	Шоу-программа «Мистер-лагерь» (с приглашением родителей)			+	+
	Игра - квест «Пожарный щит»			+	+
	Брейн – ринг «Мы юные друзья пожарных»			+	+
	Диско – батл «MEGA- mix» (с приглашением родителей)			+	+
	Церемония закрытия лагеря			+	+

### Модуль «Отрядная работа»

1	Утренний информационный сбор отряда	В течение смены			+
2	Часы общения	В течение смены			+
3	Диагностические игры	В течение смены			+

### Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1	Изготовление атрибутов лагерной смены	В течение смены		+	+
2	КТД «Уголок пожарного» (создание уголка пожарного расчета)			+	+
3	«Зеленый десант»,	В течение		+	+

	«Экологический десант»	смены			
4	Модный показ «Пожарный рукав» (костюмы из подручных материалов)			+	+
5	«Чтобы в ваш дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда!» (бытовые пожары): - «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»; - «Безопасное поведение при пожаре в общественных местах»; - «Если в квартире дым»			+	+
6	Игра – викторина «Кто с огнём неосторожен, у того пожар возможен»			+	+
7	Конкурс театрализованных стихов на противопожарную тематику «Кошкин дом» (с приглашением родителей)			+	+
8	«Лес от пожара сохраним – 01 мы позвоним»: - «Пожары лесные – большая беда, без взрослых костер не жгини когда!»; - «Правила пожарной безопасности в лесу, у водоемов, на железнодорожном транспорте»; - «Молния – предвестник пожара. Правила поведения вовремя грозы»			+	+
9	«Пусть знает каждый гражданин – пожарный номер 01»: - «Средства пожаротушения!»; - «Знаки пожарной безопасности. Как правильно звонить в пожарную охрану»; - «Зачем нужен план эвакуации и как в нем разобраться»			+	+
10	Конкурс – презентация «Огнетушитель будущего»			+	+
11	«Помощь первая – спасение верное»: - «Помощь первая – спасение верное»; - «Пожарная безопасность и летний отдых»				



12	КТД «Улица хорошего настроения»				
13	«Пожарные, вперёд! Победа смелых ждет!»: - «Тест – викторина «Знатоки пожарной безопасности»; -				
14	КТД «Коллаж – настроения «Мы спешим на помощь»				
15	Флеш-моб «Пусть знает каждый гражданин – пожарный номер 01»				
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выбор актива, оформление уголка, выбор названия отрядов, девиза, отрядной речевки, эмблемы			+	+
2	Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Краткосрочная общеразвивающая общеобразовательная программа «Прекрасное рядом»	В течение смены		+	+
2	Краткосрочная общеразвивающая общеобразовательная программа «Физика вокруг нас»	В течение смены		+	+
3	Краткосрочная общеразвивающая общеобразовательная программа «Театральное творчество»	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	«Спасибо зарядке – здоровье в порядке!»	Ежедневно		+	+
2	Соревнования по пожарно-прикладному спорту «Полоса безопасности»			+	+
3	Операция «Островок безопасности» - инструктаж по ТБ и ПБ;			+	+

	- практическая тренировка по оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре; - практическая тренировка по эвакуации				
4	Спортивная эстафета «Экспресс – 01»			+	+
5	Музыкальный батл			+	+
6	Спортивная эстафета между пожарными расчетами			+	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление уголка лагеря	В течение смены		+	+
2	Разработка символики			+	+
3	«Разведка интересных дел»	В течение смены			+
4	Творческий конкурс «Наши руки не для скуки»	В течение смены		+	+
5	Оформление зала к мероприятиям	В течение смены По мере необходимости		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Операция «Островок безопасности» (Инструктаж по ТБ, ПДД и ПБ)	В течение смены		+	+
2	Операция «Островок безопасности» (практическая тренировка по эвакуации)			+	+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1	Планирование ключевых мероприятий смены	Организационный период		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в пожарную часть «Экипировка пожарного» (спецодежда для тушения пожаров разной сложности, нормативы по пожарной безопасности)			+	+
2	Экскурсия по памятным местам села Пилюгино	В течение смены		+	+
3	Экскурсия в школьный музей	В течение		+	+

		смены			
<b>Модуль «Профорientация»</b>					
1	«Все работы хороши – выбирай свою!» (просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «ПРОЕКТОриЯ»)	В течение смены			+
2	«Профессия – спасатель»	В течение смены			+
3	«Я б в пожарные пошел, пусть меня научат...»	В течение смены			+
4	Встреча с сотрудниками службы пожарной безопасности			+	+
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1	Проведение минуток медиабезопасности	В течение смены			+
2	Видео- и фотосъемка лагерных и отрядных мероприятий с целью создания постов в социальных сетях	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	Ежедневно		+	+
2	Участие в онлайн-мероприятиях в официальных группах детского лагеря в социальных сетях	В течение смены		+	+
3	"Что такое медиаугрозы и стоит ли о них задумываться?"	В течение смены		+	+
4	Беседа «Безопасность в сети Интернет»	В течение смены		+	+
5	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	В течение смены		+	+
	Проблема мошенничества	В течение		+	+

6	детей и подростков в сети Интернет	смены			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	СДК	В течение смены По согласованию			+
2	Сельская модельная библиотека	В течение смены По согласованию			+
3	ПЧ №64 села Пилюгино	В течение смены По согласованию			+

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### *Кадровое обеспечение программы:*

<b>Ф.И.О. сотрудника (полностью)</b>	<b>Возраст сотрудника (полных лет)</b>	<b>Должность в лагере дневного пребывания</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж работы</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Позерук Нина Александровна	64	Начальник лагеря	среднее профессиональное	44	ВК
Саликова Ольга Евгеньевна	53	Воспитатель Педагог ДО	среднее профессиональное	33	1К
Шелковенко Наталья Владимировна	45	Воспитатель Педагог ДО	высшее педагогическое	25	ВК
Захаров Василий Петрович	61	Физкультурный работник	высшее педагогическое	35	1К
Волынкина Дарья Владимировна	36	Воспитатель	высшее педагогическое	6	
Чернявская Юлия Сергеевна	40	Старшая вожатая	среднее профессиональное	8	
Акобян Алвард Ваграмовна	22	Старшая вожатая Педагог ДО	среднее	5	
Степанова Ирина Сергеевна	36	УСПП	среднее профессиональное	10	
Якунина Екатерина Павловна	35	повар	среднее профессиональное	10	

#### *Информационно-методическое обеспечение:*

Деятельность по подготовке к лагерной смене планируется осуществляться по 2 направлениям - информационное, аналитическое, в рамках которых планируется подготовка всей необходимой документации; своевременное обеспечение педагогов необходимой информацией; организация аналитической деятельности в ходе реализации программы и по ее завершению.

<b>Название</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Основная задача</b>	<b>Ответственный</b>
Создание информационного стенда об условиях зачисления в лагерь, размещение материалов на сайте МБОУ «Пилюгинская СОШ»	Март 2023	Информационное обеспечение; Своевременная и качественная подготовка документов к открытию лагеря	Зам. директора по ВР
Создание банка методических материалов (электронный формат)	Март-май 2023	Повышение качества проведения мероприятий	Начальник лагеря
Педагогические планерки	Ежедневно в течение лагерной смены	Анализ и корректировка деятельности в течение смены	Начальник лагеря
Педагогическое совещание-анализ качества реализации программы	Август	Анализ реализации программы	Начальник лагеря

*Учебно-методические материалы:*

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М., 2010 26

2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Ниж-неварт. гуманит. ун-та, 2011.

3. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.

4. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

5. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г.

6. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г.

7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ (письмо от 26 октября 2012 года №09-260)

*Интернет-ресурсы:*

10. Портал «Планерочка»

11. Сайт «Вожатый.ру»

12. Сайт «Summertime».

13. <http://www.psyoffice.ru/1-105-428.htm>

*Нормативно-правовая база:*

1. Конституция РФ; 2. Трудовой Кодекс РФ;

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

8. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

9. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

14. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Устав образовательного учреждения

11. Положение о летнем лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ «Пилюгинская СОШ»

12. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

14. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

15. Приказ по школе «Об организации летнего оздоровительного лагеря»

16. Должностные инструкции работников.

17. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

18. Заявления от родителей.

19. Акт приемки лагеря.

20. План работы.

### ***Материально-технического обеспечения программы***

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. ИКТ-технологии.

5. Призы и награды для стимулирования.

<b>Название</b>	<b>Применение</b>
Кабинеты	Проведения отрядных мероприятий (игр, внутриотрядных конкурсов, викторин, выставок и т.д.)
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохих погодных условий)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия по станциям.
Столовая	Двухразовый приём пищи (завтрак, обед)
Комната гигиены	Туалеты, раздевалка.
Музыкальные инструменты, теле и видеоаппаратура	Содержательный оздоровительный отдых детей.
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей.



#### 4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработана *система обратной связи*:

*Мониторинг-карта* – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется *рейтинг личностного роста* участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров - здоровичков» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

**красный** – «лидер-организатор»,

**синий** – «лидер-вдохновитель»

**зелёный** – «активный участник»

**желтый** – «исполнитель».

## 5. Факторы риска

<i><b>Факторы риска</b></i>	<i><b>Меры профилактики</b></i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

## 6. Система обратной связи

Обратная связь осуществляется:

*На детском уровне:*

- рефлексия каждого дня;
- анкетирования.

*На родительском уровне:*

- собеседования;
- телефонные разговоры;
- анкеты.

*На уровне администрации детского оздоровительного лагеря:*

- обсуждение результатов смены на педсовете;
- обсуждение мониторинг-карт;
- сайт школы.

## 7. Список использованной литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.:Педагогическое общество России, 2002.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
4. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. -М.: Знание, 1988. - 80 с.
5. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
6. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методическиерекомендации. - Омск, 1990
7. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.

### *Интернет - ресурсы:*

<https://educ.admtyumen.ru/edu/org/edunet/51067/more.htm?id=11370069@cmsArticle>

<https://infourok.ru/programma-letnego-lagerya-yunie-druzya-pozharnih-1643459.html>

### Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

## Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
<b>с 8.30 до 14.30 часов</b>	
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30