

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»**  
Бугурусланского района Оренбургской области

«Принято»  
на педагогическом Совете школы  
Протокол № 9 от 28 августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ОУ  
\_\_\_\_\_/Е.Г. Михалева/  
Приказ № 254 от 28 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы – базовый

Адресат программы (возраст детей): 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Условия реализации программы - ПФДО

Разработчик программы:  
Владимиров Александр Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования

**с. Пилюгино, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</b>		3
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>		3
	1.1.	Направленность программы	3
	1.2.	Уровень освоения программы	3
	1.3.	Актуальность программы	4
	1.4.	Новизна	5
	1.5.	Отличительные особенности программы	5
	1.6.	Педагогическая целесообразность	
	1.7.	Адресат программы	6
	1.8.	Объем и сроки освоения программы	6
	1.9.	Формы организации образовательного процесса	6
	1.10.	Режим занятий	7
<b>2.</b>	<b>Цели и задачи программы</b>		7
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>		8
	3.1.	Учебно-тематический план	8
	3.2.	Содержание учебно-тематического плана второго года обучения	17
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>		22
	4.1	Планируемые результаты освоения учащимися программы	22
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>		24
<b>1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>		24
	1.1	Календарный учебный график программы	24
<b>2.</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>		43
<b>3.</b>	<b>Оценочные материалы/диагностический инструментарий</b>		43
<b>4.</b>	<b>Список использованной литературы</b>		50

*«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь ребенка как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».*

*В. Сухомлинский*

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196(ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Минпросвещения России от 19 октября 2020 г. № 575 "Об утверждении Методики расчета показателя "Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся";
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025гг;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 года №485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 14.01.2021 года «5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образования» (+ соглашения с главами муниципальных образований о выполнении показателей проекта);
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 года № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области»;
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 25.03.2021 года № 01-21/488 «О наполнении Навигатора дополнительного образования детей»;
- Постановление главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пилюгинская средняя общеобразовательная школа».

### 1.1 Направленность программы

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### 1.2. Уровень освоения программы

Данная программа дает возможность учащимся младшего школьного возраста доступно и поэтапно обучиться игре в шахматы и освоить содержательный шахматный материал на **стартовом, базовом и продвинутых уровнях.**

*Стартовый уровень* (1-ый год обучения) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы по шахматам. На данном уровне учащиеся вводятся в мир шахмат:

- знакомятся с легендой о шахматах, получают первоначальные знания по истории шахмат;
- осваивают понятия о шахматной доске и ее элементах;
- знакомятся с названиями и особенностями шахматных фигур (правилами хода, взятием, нападением и защитой);
- наблюдают за передвижением фигур на демонстрационной (настенной) и шахматной досках;
- знакомятся с некоторыми шахматными понятиями и терминами;
- осваивают тактики матования и защиты от шаха и мата, основные тактические приемы, овладевают элементарными основами шахматной игры;
- выполняют простые шахматные дидактические упражнения на досках, шахматных диаграммах, в шахматных тетрадах, делают свои первые шаги на шахматной доске;
- знакомятся с героями детских компьютерных обучающих и игровых программ по шахматам и осваивают элементарные навыки игры в шахматы с компьютером;
- знакомятся с правилами организации и судейства некоторых детских шахматных соревнований и турниров, правилами поведения их участников;
- прививается интерес к занятиям шахматами.

По итогам освоения программы обучения юным шахматистам предоставляется возможность продемонстрировать свои шахматные знания и навыки игры в различных шахматных мероприятиях, проводимых в творческом объединении, а также в районном шахматном соревновании.

*Базовый уровень* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в рамках

содержательно-тематического направления программы «Шахматы». Реализация программы на данном уровне освоения предполагает:

- развитие интереса учащихся к занятиям шахматами;
- повторение и закрепление освоенных ранее шахматных знаний, понятий и терминов;
- знакомство с краткой историей развития шахматной игры;
- освоение шахматных понятий и терминов – ценность шахматных фигур, шахматная нотация, три стадии шахматной игры и их стратегические цели (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и др.;
- расширение информированности и понимания о правилах, цели, стратегии и результатах шахматной игры, об использовании некоторых комбинационных ударов, тактических приемов и способов постановки мата вражескому королю;
- развитие и совершенствование навыков разыгрывания шахматной партии всеми фигурами от начала до конца игры с соблюдением правил, построения плана игры и оценки позиций, анализа своей игры и игры соперника;
- предоставление возможности учащимся продемонстрировать свои знания и навыки игры в сеансах одновременной игры в шахматы, которые дают тренер-преподаватель из городской шахматной школы, кандидат в мастера спорта и международный мастер спорта по шахматам;
- активное и результативное участие детей в различных шахматных мероприятиях (в семейном шахматном турнире, классификационных шахматных соревнованиях на личное первенство).

### **1.3. Актуальность программы**

Сегодня, в эпоху стремительно развивающихся информационных технологий, особое значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль.

Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Введение шахмат в учебно-воспитательный процесс способствует повышению уровня интеллектуального развития и творческой самореализации учащихся, организации их содержательного досуга и удовлетворению потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» обусловлена востребованностью шахматного образования в начальной и средней школе, всевозрастающей популярностью детских шахмат, а главное – возможностью всестороннего гармоничного развития и воспитания учащихся в условиях реализации данной программы.

### **1.4. Новизна**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие логического мышления, активности творческой мысли, интуитивной способности, на освоение предметного содержания.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Индивидуальный подход к обучению ребенка заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания

условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования. Он формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских (районных) и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

### **1.6. Педагогическая целесообразность.**

Начальный шахматный курс рассматривается не столько как вид спортивного направления, а прежде всего, как предмет дополнительного образования, основанном на превалировании образовательной составляющей шахмат и достижении значимых для системы образования целей – создании условий позитивной социализации учащегося, развития его инициативы, творчества, интеллектуальных способностей и личностно-волевых качеств.

Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего школьного возраста и составлен с учетом последовательного, поэтапного освоения учащимися шахматных знаний, практических умений и навыков игры в шахматы.

Теоретическая работа с учащимися проводится в форме рассказов, бесед, чтения и разучивания стихотворений, устных опросов по теории шахмат, объяснения и изложения учебного материала с использованием демонстрационной шахматной доски, анализа сыгранных ребятами шахматных партий, а также партий известных шахматистов.

Практические шахматные занятия также разнообразны по своей форме – это и выполнение различных дидактических упражнений на демонстрационной и шахматной доске, компьютерных игровых задач, упражнений на шахматных диаграммах и в шахматных тетрадах; игры-инсценировки, шахматные викторины, игра в шахматы с соперником (партнером), сеансы одновременной игры, подготовка к классификационным шахматным соревнованиям на личное первенство, шахматным турнирам и фестивалям различного уровня.

Методика организации и проведения шахматных занятий основывается на дидактических принципах: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному, с применением элементов занимательности и новизны.

В программе представлен достаточно широкий и разнообразный спектр используемого занимательного и дидактического шахматного материала, мультимедийных средств обучения (электронных презентаций, обучающих видео уроков, детских компьютерных обучающих и игровых программ по шахматам).

Содержание программы позволяет интегрировать знания из различных школьных предметов. Например, поле шахматной доски можно рассматривать как элемент множества полей (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика).

Спортивно-игровой и познавательный интерес к шахматным занятиям поддерживается благодаря привлечению учащихся к участию в городских и областных шахматных соревнованиях, фестивалях и первенствах, а также в семейных шахматных турнирах с участием детско-взрослых команд, классификационных соревнованиях на

личное первенство среди учащихся творческого объединения. Данная практика спортивно-массовой работы способствует выявлению шахматных дарований, поддержке и развитию мастерства юных шахматистов.

Для реализации программы создается единое воспитательно-образовательное пространство, в которое входят учащиеся, педагоги и родители. Совместное увлечение детей и взрослых шахматной игрой, взаимодействие с семьей посредством организации различных форм содержательного семейного досуга и активного вовлечения родителей и близких родственников к участию в шахматных мероприятиях является одним из приоритетных и актуальных социально-значимых направлений реализации программы «Шахматы».

### **1.7. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на учащихся в возрасте 7-14 лет.

### **1.8. Объём и сроки освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов – 144.

### **1.9. Формы организации образовательного процесса**

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательного процесса:**

- занятие-путешествие;
- теоретико-практическое занятие;
- игровая шахматная практика;
- сеанс одновременной игры в шахматы;
- занятие с использованием компьютерных обучающих и игровых программ по шахматам, игра в шахматы с компьютером;
- занятие с элементами игры-инсценировки;
- шахматная викторина;
- подготовка к шахматным соревнованиям и турнирам различного уровня;
- вводное/итоговое занятие.

### **1.10. Режим занятий**

Продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определена в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПин: два раза в неделю по два академических часа.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – личностное и интеллектуальное развитие учащихся посредством освоения игры в шахматы, в том числе с использованием компьютерных обучающих и игровых программ по шахматам.

**Задачи программы:**

*Воспитывающие:*

- воспитывать у учащихся личностно-волевые качества: терпение, усидчивость, настойчивость, самодисциплину;
- воспитывать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, следовать нормам поведения в условиях коллективной деятельности;
- приобщать к здоровому образу жизни и спорту (посредством подготовки учащихся к первым турнирам и соревнованиям по шахматам и участия в них).

*Развивающие:*

- развивать память, мышление, воображение; творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- развивать у детей умение концентрировать внимание, наблюдать; зрительно-двигательную координацию;
- прививать интерес к шахматным занятиям.

*Обучающие:*

- освоить основные шахматные термины и понятия: шахматная доска и ее элементы, шахматные фигуры (их названия, правила хода, взятия, защиты и нападения), ценность фигур, шах, мат, сеанс одновременной игры в шахматы и др.;
- научить ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ознакомить с основными правилами шахматной игры, правилами проведения шахматных соревнований и правилами турнирного поведения;
- овладеть навыками взаимодействия шахматными фигурами в игре без нарушения правил; обучить тактическим и стратегическим основам шахматной игры; научить решать задачи на мат в 1 ход;
- развивать способности к планированию и осмыслению своих действий в шахматной игре;
- освоить навыки решения шахматных дидактических упражнений (на демонстрационной и шахматной досках, на шахматных диаграммах, в шахматных тетрадах) и выполнения заданий в компьютерных обучающих и игровых программах по шахматам, навыки игры в шахматы с компьютером.

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматами.	1	-	1	Опрос.
2	Легенда-история о шахматах.	1	-	1	Опрос, зарисовка сюжета из легенды.
3	Шахматная доска и ее элементы.	2	3	5	Опрос на закрепление первоначальных представлений о шахматной доске, выполнение шахматных игровых и дидактических упражнений – «Найди адрес», «Укажи и сосчитай горизонтали (вертикали)», «Называй-ка»; упражнений на шахматных диаграммах, в компьютерной обучающей программе «Шахматы в сказках».

4	Шахматные фигуры и армии.	11	11	22	Опрос, викторина загадок и вопросов о шахматных фигурах, выполнение игровых и дидактических упражнений с шахматными фигурами, шахматные игры-инсценировки, разучивание стихотворений про шахматные фигуры. Выполнение упражнений в компьютерной обучающей программе «Шахматы в сказках».
5	Сравнительная сила и ценность шахматных фигур.	-	1	1	Опрос, выполнение шахматных дидактических упражнений – «Сколько стоит?», «Кто сильнее?».
6	Шах.	1	2	3	Опрос, выполнение шахматных дидактических упражнений – «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Открытый шах».
7	Мат.	5	6	11	Опрос на закрепление понятий о цели шахматной игры – шахе и мате, правилах шахматной игры. Выполнение шахматных дидактических упражнений – «Шах или мат?», «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Рокировка», «Пат или не пат», «Вечный шах». Игровая шахматная практика. Выполнение упражнений в компьютерной обучающей программе «Шахматная школа 6+».
8	Способы постановки мата одинокому королю.	1	2	3	Опрос, выполнение шахматных дидактических упражнений – «На крайнюю линию», «Мат в 2 хода» (ладьей и ферзем), «Мат в 3 хода» (королем и ферзем), «Мат в 4 хода» (королем и ладьей), «В угол».
9	Тактические приемы.	4	4	8	Опрос на закрепление понятий о двойном ударе, королевской и фигурной связке, мате Легалья, открытом (вскрытом) шахе. Выполнение шахматных дидактических упражнений – «Двойной удар» (пешкой, конем, ладьей, слоном, ферзем), «Королевская связка», «Открытый (вскрытый) шах»; упражнений в шахматной

					тетради. Игровая шахматная практика. Выполнение упражнений в компьютерной обучающей программе «Динозавры учат шахматам».
10	Методы атаки на короля.	2	3	5	Опрос, анализ позиций из партий великих шахматистов. Игровая шахматная практика. Оценка собственной игры и игры соперника.
11	Сеанс одновременной игры в шахматы.	2	2	4	Опрос на закрепление основных шахматных понятий и терминов, правил шахматной игры, понятия о сеансе одновременной игры в шахматы. Проведение сеанса одновременной игры на нескольких шахматных досках с педагогом, кандидатом в мастера спорта по шахматам.
12	Шахматные соревнования и турниры.	1	5	6	Опрос на закрепление правил проведения детских шахматных соревнований и фестивалей, правил поведения участников шахматных мероприятий. Подготовка к участию в семейных шахматных турнирах, детском городском шахматном фестивале «Русская зима», шахматном соревновании «Кубок первоклассника» и др. Анализ участия в шахматных соревнованиях.
13	Итоговое занятие.	-	2	2	Выходная диагностика. Шахматная викторина с элементами игры-инсценировки «Приключения шахматных фигур». Презентация шахматных достижений учащихся. Подведение итогов учебного года.
14	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	Входная (стартовая) диагностика, опрос.
15	Краткая история возникновения и развития шахмат.	1	-	1	Опрос, чтение стихотворений о шахматах.
16	Шахматные фигуры. Ценность шахматных фигур.	9	9	18	Опрос на закрепление понятий о шахматной доске и ее элементах, шахматных фигурах, сравнительной силе и ценности фигур, достижении

					<p>материального перевеса.</p> <p>Выполнение шахматных дидактических упражнений на демонстрационной и шахматной досках – «Начальная расстановка фигур», «Наперегонки», «Кто сильнее?», «Больше, меньше или равно?», «Ловля визиря», «Охота на коней», «Поймай слонов», «Защита» и др.;</p> <p>упражнений на шахматных диаграммах, в шахматных тетрадах. Игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок».</p> <p>Викторина загадок и вопросов о шахматах. Игровая шахматная практика. Выполнение упражнений в компьютерных обучающих программах «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих, 4-2 разряды».</p>
17	Шахматная нотация.	3	4	7	<p>Опрос на закрепление понятий об условных обозначениях шахматных фигур и терминов, о записи полной и краткой нотацией. Выполнение шахматных дидактических упражнений на досках – «Шахматный город», «Шахматный почтальон», «Следопыт», «Найди и сосчитай белые и черные диагонали»; упражнений в шахматной тетради. Игровая шахматная практика.</p>
18	Способы матования вражеского короля.	2	3	5	<p>Опрос, выполнение шахматных дидактических упражнений на досках – «На крайнюю линию», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Мат в 4 хода», «В угол», «Ограниченный король».</p> <p>Игровая шахматная практика. Выполнение упражнений в компьютерной обучающей программе «Шахматная школа для начинающих, 4-2 разряды».</p>
19	Комбинационные удары и тактические приемы.	4	4	8	<p>Опрос, выполнений шахматных дидактических упражнений – «Объяви мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи»,</p>

					«Двойной удар», «Выигрыш ферзя», «Сделай ничью». Шахматная викторина. Игровая шахматная практика. Выполнение упражнений в компьютерных обучающих программах «Шахматная тактика», «Шахматная школа для начинающих, 4-2 разряды».
20	Три стадии шахматной игры. Дебют – начало шахматной игры. Задачи и виды дебюта.	4	4	8	Опрос на закрепление понятий о дебюте, выполнение шахматных дидактических упражнений на досках – «Побей ладью», «Поймай ферзя», «Выведи фигуру», «Захвати центр», «Рокировка». Игровая шахматная практика с записью ходов, оценкой игры. Выполнение упражнений в компьютерной обучающей программе «Шахматная тактика».
21	Миттельшпиль – середина шахматной партии. Стратегические цели миттельшпиля.	1	2	3	Опрос на закрепление понятий о миттельшпиле, его целях; выполнение шахматного упражнения «Сделай ничью». Игровая шахматная практика с записью ходов, построением плана партии и анализом своей игры.
22	Эндшпиль – окончание шахматной игры. Отличительные особенности эндшпиля.	3	3	6	Опрос на закрепление понятий об эндшпиле, его особенностях. Выполнение упражнений в шахматных тетрадах. Самостоятельный анализ партий великих шахматистов. Игровая шахматная практика с записью ходов, построением плана партии, поиском лучших ходов, оценкой своей игры и игры соперника. Выполнение упражнения в компьютерной обучающей программе «Шахматная школа для начинающих, 4-2 разряды».
23	Сеанс одновременной игры в шахматы.	2	4	6	Опрос на закрепление изученных шахматных понятий и терминов, правил шахматной игры. Проведение сеанса одновременной игры на нескольких шахматных досках с тренером-преподавателем,

					международным мастером спорта по шахматам.
24	Шахматные соревнования и турниры.	2	5	7	Опрос на закрепление правил проведения различных шахматных соревнований и турниров, системами судейства. Подготовка учащихся к участию в шахматных мероприятиях различного уровня.
<b>Итого:</b>		<b>63</b>	<b>81</b>	<b>144</b>	

### 3.3 Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматами (1 час).

*Теория (1 час).* Введение в предмет «Шахматы». Беседа с учащимися «Что за игра – шахматы?». Цель и задачи, обзор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» и используемой шахматной литературы. Беседа о правилах поведения учащихся на шахматных занятиях, в компьютерном классе. Беседа о правилах обращения с шахматной доской и шахматными фигурами.

#### 2. Легенда-история о шахматах (1 час).

*Теория (1 час).* Рассказ легенды-истории о шахматах (легенда о радже и мудреце). Распространение шахмат на Востоке. Зарисовка сюжета из легенды.

#### 3. Шахматная доска и ее элементы (5 часов).

*Теория (2 часа).* Знакомство с шахматной доской. Беседа «Шахматная доска – поле шахматных сражений». Расположение шахматной доски между соперниками (партнерами) по шахматной игре. Знакомство с элементами шахматной доски. Шахматная дорожка – горизонталь. Количество полей и номера горизонталей: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Шахматная дорожка – вертикаль. Количество полей и имена вертикалей: А, В, С, D, E, F, G, H. Количество и обозначение шахматных полей буквами и цифрами. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Адреса шахматных клеток. Косые линии – диагонали. Знакомство с понятиями – центр, угловые поля, королевский фланг, ферзевый фланг. Элементарные приемы управления компьютером с помощью мыши и клавиатуры.

*Практика (3 часа).* Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Зарисовка и раскрашивание шахматной доски на шахматных диаграммах. Разучивание стихотворений о шахматных линиях. Демонстрация горизонталей, вертикалей, диагоналей и определение их количества на шахматной доске. Шахматные дидактические игры и упражнения: «Найди адрес», «Укажи и сосчитай горизонтали», «Вертикали», «Называй-ка», «Найди такие клавиши», «Найди такие стрелки». Компьютерная обучающая программа «Шахматы в сказках».

#### 4. Шахматные фигуры и армии (22 часа).

*Теория (11 часов).* Знакомство с шахматными фигурами. Черно-белые армии.

Шахматная фигура ПЕШКА – «Ни шагу назад!». Правило хода фигуры, нападение, взятие, защита и превращение пешки. Правило взятия пешки на проходе.

Шахматная фигура ЛАДЬЯ – «Прямолинейная, бесхитростная фигура». Правило хода фигуры на шахматной доске – «Как ходит ладья», «Как рубит ладья».

Шахматная фигура ФЕРЗЬ – «Могучая фигура – советник Короля». Правило хода фигуры на шахматной доске – «Как ходит ферзь», «Как рубит ферзь». Нападение, защита. Действия ферзя против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Шахматная фигура СЛОН – «Вежливые слоны». Правило хода фигуры на шахматной доске – «Как ходит слон», «Как рубит слон». Действия слона против слона, ладьи и пешек.

Шахматная фигура КОНЬ – «Прыжок из засады – прыг, скок и вбок». Правило хода фигуры на шахматной доске – «Как ходит конь», «Как рубит конь». Взятие, защита. Действия коня против фигур и пешек.

Шахматная фигура КОРОЛЬ – «Самая главная фигура». Правило хода фигуры на шахматной доске – «Как ходит король», «Как рубит король».

Правила начальной расстановки шахматных фигур на доске перед игрой – «Белый отряд, черный отряд – друг против друга два войска стоят». Правило – «Ферзь любит свой цвет». Введение понятий о «легких» и «тяжелых» фигурах, дальнбойных фигурах и фигурах ближнего боя.

*Практика (11 часов).* Демонстрация магнитных шахматных фигур на демонстрационной (настенной) доске, деревянных шахматных фигур.

«ПЕШКА». Демонстрация передвижений пешки, способов нападения, взятия и защиты пешки. Демонстрация достижения пешкой линии превращения, правила взятия пешки на проходе. Дидактические шахматные упражнения: «Куда идет пешка?», «Лучший ход», «Охота», «Взятие пешки», «Защита», «Наперегонки».

«ЛАДЬЯ». Демонстрация ходов ладьи, способов нападения, взятия, защиты. Дидактические шахматные упражнения: «Один в поле воин», «Домик и мухоморы», «Обжорный ряд», «Побей кусачие пешки».

«ФЕРЗЬ». Демонстрация ходов, нападения, защиты ферзя. Показ действий ферзя против ферзя, ладьи, слона, пешек. Дидактические шахматные упражнения: «Волшебный сундучок», «Охота на коней», «Один в поле воин», «Побей кусачие фигуры», «Охота на визиря».

«СЛОН». Демонстрация ходов, нападения, взятия и защиты слона. Дидактические шахматные упражнения: «Один в поле воин», «Домик и мухоморы», «Охота на ладью», «Юбка для слона».

«КОНЬ». Демонстрация ходов коня, нападения, взятия и защиты. Дидактические шахматные упражнения: «Охрана границы», «Охота на слонов», «Юбка для коня», «Задержи проходные пешки», «Поймай черного коня», «Побей слонов».

«КОРОЛЬ». Демонстрация ходов, нападения, взятия и защиты короля. Дидактические шахматные упражнения: «Волшебный сундучок», «Домик и мухоморы», «Борьба королей», «Взятие городка», «Шорты».

Чтение дидактической сказки «Как белые фигуры приобрели право первого хода» (А.С. Трофимова «Учебник юного шахматиста»). Разучивание стихотворения «Начальная расстановка». Разгадывание загадок про шахматные фигуры. Чтение и разучивание стихотворений про шахматные фигуры. Демонстрация начальной расстановки шахматных фигур на шахматной доске. Дидактические и игровые упражнения на демонстрационной и шахматной досках: «Расставь пешки на доске», «Расставь ладьи на доске», «Расставь ферзей на доске», «Расставь слонов на доске», «Расставь коней на доске», «Расставь королей на доске», «Начальная расстановка шахматных фигур», «Найди ошибку в расстановке фигур», «Путаница», «Кто быстрее расставит фигуры», «Какая фигура пропала?», «Угадай фигуру».

Упражнения на шахматных диаграммах, в шахматной тетради. Шахматная викторина «Вопросы из шахматной шкатулки». Шахматная игра-инсценировка по мотивам сказок «Курилка Ряба», «Репка», «Колобок». Компьютерная обучающая программа «Шахматы в сказках».

## **5. Сравнительная сила и ценность шахматных фигур (1 час).**

*Практика (1 час).* Объяснение выражения выгодно – невыгодно. Сравнение фигур по силе. Дидактические шахматные упражнения: «Сколько стоит?», «Кто сильнее?».

### **6. Шах (3 часа).**

*Теория (1 час).* Образование названия игры – «шах» «мат» и. Что такое шах? – введение понятия. Шах – угроза королю. Способы защиты короля от шаха. Открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

*Практика (2 часа).* Примеры шаха королю пешкой и различными фигурами и способов защиты короля от шаха. Демонстрация открытого шаха и двойного шаха на демонстрационной шахматной доске. Дидактические шахматные упражнения: «Дай шах», «Пять шахов» (пешкой, ферзем, ладьей, слоном, конем), «Защита от шаха». «Лучший шах – двойной удар» (слоном, ферзем), «Открытый шах» (ферзем, ладьей).

### **7. Мат (11 часов).**

*Теория (5 часов).* Что такое мат? Введение понятия. Мат – конечная цель шахматной игры (победа одного и поражение другого шахматиста). Мат вражескому королю ладьей, ферзем, слоном и конем. Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Линейный мат двумя ладьями. Разновидности ничьей в шахматной игре. Введение понятия пат. Отличия пат от мата. Вечный шах (ничья). Введение понятия о детском мате. Способы защиты от детского мата.

*Практика (6 часов).* Демонстрация примеров мата вражескому королю пешкой, ладьей, ферзем, слоном и конем. Демонстрация рокировки и ее видов. Демонстрация линейного мата двумя ладьями, пат и вечного шаха. Демонстрация детского мата с записью ходов, защиты от детского мата. Дидактические шахматные упражнения: «Шах или мат?», «Мат в 1 ход» (ладьей, ферзем, слоном, конем), «Рокировка», «Мат в 2 хода» (ладьями), «Поставь черным детский мат», «Поставь белым детский мат», «Пат или не пат?», «Вечный шах». Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Компьютерная обучающая программа «Шахматная школа 6+».

### **8. Способы постановки мата одинокому королю (3 часа).**

*Теория (1 час).* Техника матования одинокого короля. Мат различными фигурами: мат королю ладьей и ферзем, королем и ладьей, королем и ферзем методом отеснения короля в угол.

*Практика (2 часа).* Демонстрация постановки мата королю различными фигурами. Дидактические шахматные упражнения: «На крайнюю линию», «Мат в 2 хода» (ладьей и ферзем), «В угол», «Мат в 4 хода» (королем и ладьей), «Мат в 3 хода» (королем и ферзем).

### **9. Тактические приемы (8 часов).**

*Теория (4 часа).* Двойной удар пешкой, конем, ладьей, слоном, ферзем. Королевская и фигурная связка. Использование связки в мате Легала. Открытый (вскрытый) шах.

*Практика (4 часа).* Демонстрация нанесения двойного удара пешкой, конем, ладьей, слоном, ферзем. Демонстрация королевской и фигурной связки. Демонстрация мата Легала с записью ходов. Пример открытого (вскрытого) шаха. Дидактические шахматные упражнения: «Двойной удар» (пешкой, конем, ладьей, слоном, ферзем), «Королевская связка», «Открытый (вскрытый) шах». Упражнения в шахматной тетради. Игровая шахматная практика с построением плана игры, оценкой своей игры. Компьютерная обучающая программа «Динозавры учат шахматам».

### **10. Методы атаки на короля (5 часов).**

*Теория (2 часа).* Перевес в развитии, материальное преимущество. Атака на вражеского короля с жертвой на f7. Атака позиции рокировки. Атака на короля, застрявшего в центре.

*Практика (3 часа).* Анализ позиций из партий великих шахматистов для определения перевеса в развитии. Демонстрация позиций с материальным преимуществом. Демонстрация атаки на вражеского короля с жертвой на f7 и атаки

позиции рокировки. Анализ позиций из партий великих шахматистов, ведущих атаку на короля, застрявшего в центре. Игровая шахматная практика с построением плана партии, анализом своей игры, оценкой игры своего партнера.

### **11. Сеанс одновременной игры в шахматы (4 часа).**

*Теория (2 часа).* Правила шахматной игры. Закрепление изученных шахматных понятий и терминов. Построение плана игры, оценка позиций. Понятие о сеансе одновременной игры в шахматы, сеансере.

*Практика (2 часа).* Организация и проведение сеансов одновременной игры на нескольких шахматных досках (сеанс одновременной игры дает педагог творческого объединения). Анализ сыгранных партий, нахождение ошибок, совершенствование навыков игры в шахматы. Подготовка к сеансу одновременной игры с кандидатом в мастера спорта по шахматам (КМС), тренером-преподавателем из городской шахматной школы (по приглашению в рамках сотрудничества).

### **12. Шахматные соревнования и турниры (6 часов).**

*Теория (1 час).* Обзор графика проведения шахматных соревнований и турниров различного уровня. Правила организации и проведения некоторых шахматных соревнований и турниров среди детей. Этика шахматной борьбы. Шахматные разряды и звания. Понятие о контроле времени (использование шахматных часов). Рекомендации по рациональному расходованию времени.

*Практика (5 часов).* Организация и проведение внутренних шахматных соревнований между учащимися группы. Подготовка к участию в шахматном турнире семейных команд. Подготовка команды юных шахматистов к участию в городском шахматном соревновании «Кубок первоклассника». Подготовка к классификационным соревнованиям среди учащихся с присвоением 5 шахматного разряда. Игровая шахматная практика. Анализ сыгранных партий (совместно с педагогом).

### **13. Итоговое занятие (2 часа).**

*Практика (2 часа).* Шахматная викторина с элементами игры-инсценировки «Приключения шахматных фигур». Выходная диагностика. Классификационные шахматные соревнования среди учащихся с присвоением шахматных разрядов. Презентация шахматных достижений учащихся. Подведение итогов учебного года.

### **14. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час).**

*Теория (1 час).* Введение в содержание программы второго года обучения. Опрос о правилах поведения учащихся на шахматных занятиях, в компьютерном классе, правилах обращения с шахматной доской и шахматными фигурами. Проверка начальных шахматных знаний и умений.

### **15. Краткая история возникновения и развития шахмат (1 час).**

*Теория (1 час).* Происхождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. История развития шахмат и проникновения их в Европу. Распространение шахмат в России.

### **16. Шахматные фигуры. Ценность шахматных фигур (18 часов).**

*Теория (9 часов).* Чтение сказки С. Абрамова, В. Барского «Карвин в шахматном лесу». Закрепление понятий о шахматной доске и ее элементах, шахматных фигурах (их названиях, правилах хода, нападения, взятия и защиты). Закрепление понятий о шахе и мате, способов постановки мата одинокому королю. Способы защиты от шаха. Закрепление понятия о рокировке. Превращение пешки (в ферзя, ладью, слона, коня). Взятие пешки на проходе. Короткие шахматные партии: детский мат, спертый мат. Защита от детского мата.

Понятия о ценности шахматных фигур и их сравнительной силе. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса выигрышем ферзя, ладьи, пешки, слона и коня. Способы защиты.

*Практика (9 часов).* Изображение на диаграмме треугольника ходами ферзя; прямоугольника – ходами ферзя и ладьи с зарисовкой маршрутов. Самостоятельное выполнение упражнений на шахматных диаграммах. Выполнение упражнений в

шахматной тетради. Демонстрация шаха вражескому королю пешкой, ладьей, ферзем, слоном, конем. Отработка способов защиты от шаха. Демонстрация мата вражескому королю пешкой и всеми фигурами. Отработка навыков рокировки на демонстрационной шахматной доске. Демонстрация превращения пешки на последних линиях (в ферзя, ладью, слона, коня). Отработка на демонстрационной доске детского мата, спертого мата с показом защиты от детского мата. Демонстрация на шахматной доске позиций из игры великих шахматистов с достижением материального перевеса. Демонстрация и показ достижения материального перевеса выигрышем ферзя, ладьи, пешки, слона и коня. Дидактические шахматные упражнения: «Вкусное начало», «Наперегонки», «Укажи все защиты от шаха», «Мат в 1 ход» (пешкой, ладьей, ферзем, слоном и конем), «Кто сильнее?», «Больше, меньше или равно?», «Ловля визиря», «Обжорный ряд», «Побей кусачие пешки», «Поймай слонов», «Охота на коней», «Защита». Шахматная игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок». Шахматные миниатюры, викторина загадок и вопросов про шахматные фигуры. Чтение и разучивание стихотворений про шахматы. Игровая шахматная практика с построением плана партии, наиболее рациональным продолжением партии, оценкой своей игры и игры партнера. Компьютерные обучающие программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих, 4-2 разряды».

### **17. Шахматная нотация (7 часов).**

*Теория (3 часа).* Введение понятия о шахматной нотации. Шахматная нотация – система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на доске. Условное обозначение горизонталей и вертикалей, наименования полей, шахматных фигур. Правила шахматной нотации. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения шахматных фигур. Запись шахматной партии.

*Практика (4 часа).* Определение количества горизонталей, вертикалей, диагоналей и их запись. Запись условных обозначений фигур и шахматных терминов, начальной расстановки фигур полной и краткой нотацией. Дидактические шахматные упражнения: «Шахматный город», «Шахматный почтальон», «Следопыт», «Найди и сосчитай белые и черные диагонали», «Разгадай ребус». Упражнения в шахматной тетради. Игровая шахматная практика с построением плана партии, наиболее рациональным продолжением партии, проговариванием и записью ходов шахматных фигур, оценкой своей игры и игры партнера.

### **18. Способы матования вражеского короля (5 часов).**

*Теория (2 часа).* Матование и постановка мата вражескому королю пешкой и королем, двумя ладьями, ферзем и ладьей, ладьей и королем, ферзем и королем.

*Практика (3 часа).* Демонстрация мата вражескому королю пешкой и королем, двумя ладьями, ферзем и ладьей, ладьей и королем, ферзем и королем на демонстрационной и шахматных досках. Дидактические шахматные упражнения: «На крайнюю линию», «Мат в 2 хода» (ладьями), «Ограниченный король», «Мат в 2 хода» (ферзем и ладьей), «В угол», «Мат в 4 хода» (ладьей и королем), «В угол», «Мат в 3 хода» (ферзем и королем). Игровая практика с применением техник матования вражеского короля. Компьютерная обучающая программа «Шахматная школа для начинающих, 4-2 разряды».

### **19. Комбинационные удары и тактические приемы (8 часов).**

*Теория (4 часа).* Комбинационная игра. Разрушение королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Превращение пешки, двойной удар. Комбинация на тему связки, ничейные комбинации.

*Практика (4 часа).* Демонстрация позиций шахматных партий великих шахматистов с применением комбинации (жертвы). Демонстрация разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства и уничтожение защиты с жертвой коня. Показ

превращения пешки. Демонстрация и показ двойного удара, полной и неполной связки, комбинаций для достижения ничьей. Дидактические шахматные упражнения: «Объяви мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Двойной удар» (ладьей), «Выигрыш ферзя», «Сделай ничью». Шахматная викторина. Игровая практика с составлением плана партии, оценкой своей игры и игры партнера по шахматной игре. Компьютерные обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих, 4-2 разряды», «Шахматная тактика для начинающих».

## **20. Три стадии шахматной игры. Дебют – начало шахматной игры. Задачи и виды дебюта (8 часов).**

*Теория (4 часа).* Условное разделение шахматной партии на три стадии (части). Знакомство с шахматными понятиями – дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Дебют – начало шахматной игры. Стратегия игры в дебюте: захват центра пешками, быстрое развитие фигур, обеспечение безопасности короля, соединение тяжёлых фигур, связь плана игры с миттельшпилем, противодействие планам соперника. Ошибки в дебюте. Правила разыгрывания дебюта. Классификация дебютов. Вариации на тему детского мата и защиты от него.

*Практика (4 часа).* Демонстрация дебютных ловушек с нотацией. Демонстрация детского мата и защиты от него. Демонстрация партий великих шахматистов с обострением борьбы за центр. Демонстрация Королевского гамбита, Сицилианской защиты, дебюта Рети. Дидактические шахматные упражнения: «Побей ладью», «Поймай ферзя», «Выведи фигуру», «Захвати центр», «Рокировка». Игровая практика с записью ходов фигур и построением плана партии, оценкой игры соперника, поиском лучших ходов, определением наиболее рационального продолжения партии. Компьютерная обучающая программа «Шахматная тактика для начинающих».

## **21. Миттельшпиль – середина шахматной партии. Стратегические цели миттельшпиля (3 часа).**

*Теория (1 час).* Миттельшпиль – середина шахматной партии. Понятие о тактике игры в миттельшпиле. Идеи разрушения королевского прикрытия и уничтожения защиты короля. Идеи связки и рентгена. Укрепление своих позиций, ослабление позиции соперника. Ничейные комбинации.

*Практика (2 часа).* Демонстрация примера разрушения королевского прикрытия и уничтожения защиты короля. Демонстрация связки и рентгена. Анализ шахматной партии Крамер – Морлок (1942 г.). Дидактическое шахматное упражнение «Сделай ничью». Игровая шахматная практика с соперником.

## **22. Эндшпиль – окончание шахматной игры. Отличительные особенности эндшпиля (6 часов).**

*Теория (3 часа).* Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Правило квадрата. Введение понятия «оппозиция». Пешка против короля. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки, ферзь против ладьи. Ладейные окончания. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Общие рекомендации игры в эндшпиле.

*Практика (3 часа).* Демонстрация ладейного окончания. Демонстрация правила квадрата и правила оппозиции. Демонстрация и показ действий ферзя против пешки, ладьи и пешки против ладьи, ферзя против ладьи. Анализ эндшпильной позиции партий великих шахматистов: Панов – Разинский (1942 г.), Панов – Багин (1949 г.), Керес – Геллер (1962 г.), Алехин – Боголюбов (1929 г.) Решение задач С. Ллойда и И. Шумова. Упражнения в шахматной тетради. Игровая практика с построением плана партии, записью и поиском лучших ходов, анализом своей игры, оценкой игры партнера. Компьютерная обучающая программа «Шахматная школа для начинающих, 4-2 разряды».

## **23. Сеанс одновременной игры в шахматы (6 часов).**

*Теория (2 часа).* Закрепление правил игры в шахматы. Игра в шахматы всеми фигурами от начала до конца игры – до постановки мата. Закрепление понятий о сеансе одновременной игры, сеансере.

*Практика (4 часа).* Организация и проведение сеансов одновременной игры на нескольких шахматных досках (сеанс одновременной игры дает педагог творческого объединения). Анализ сыгранных партий, нахождение ошибок, совершенствование навыков игры в шахматы. Подготовка к сеансу одновременной игры (на 20-ти и более досках) с кандидатом в мастера спорта по шахматам (КМС) и международным мастером спорта по шахматам, тренером-преподавателем из городской шахматной школы (по приглашению в рамках сотрудничества).

#### **24. Шахматные соревнования и турниры (7 часов).**

*Теория (2 часа).* Правила и судейство шахматных соревнований. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы шахматных соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Этика шахматиста. Значение шахматных соревнований и их место в образовательном процессе. График внутренних соревнований и турниров среди учащихся группы/творческого объединения.

*Практика (5 часов).* Проведение шахматных соревнований между учащимися в группах с соблюдением правил шахматного кодекса. Подготовка к участию в шахматных турнирах семейных команд. Подготовка к классификационным соревнованиям между юными шахматистами, имеющими 5 разряд, с присвоением 4 разряда. Подготовка к участию в городских шахматных соревнованиях, турнирах и фестивалях. Игровая шахматная практика. Анализ сыгранных партий (самостоятельно, совместно с педагогом).

#### **25. Итоговое занятие (2 часа).**

*Практика (2 часа).* Шахматная викторина с элементами игры-инсценировки «Чудеса в шахматном королевстве». Выходная диагностика. Классификационные шахматные соревнования среди учащихся с присвоением шахматных разрядов. Презентация шахматных достижений учащихся. Подведение итогов учебного года.

### **1. Правила игры**

*Теория.* История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

*Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

### **2. Как научиться играть в шахматы**

*Теория:* Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

*Практика:* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

### **3. Особенности фигур**

*Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

*Практика:* Игровая практика

### **4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте**

*Теория:* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

*Практика:* применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

## **5. Как разыгрывать дебют**

*Теория:* Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

*Практика:* завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

## **6. Различные виды преимущества**

*Теория:* Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

*Практика:* развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

## **7. Пешечные окончания**

*Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

*Практика:* Игровая практика

## **8. Фигура против пешки**

*Теория:* Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

*Практика:* Игровая практика.

## **9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.**

*Теория:* Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

*Практика:* Игровая практика.

## **10. Турниры. Подведение итогов обучения**

*Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы.

Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы:**

##### *Личностные результаты:*

- проявляют личностно-волевые качества: терпение, усидчивость, настойчивость, самодисциплину;
- проявляют любознательность, интерес к шахматным занятиям;
- ориентированы на здоровый образ жизни, занятия интеллектуальным видом спорта;
- проявляют личностно-волевые качества: терпение, волю, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность;
- увлечены шахматами, имеют устойчивый интерес к шахматным занятиям;
- активно вовлечены в турнирную и соревновательную шахматную деятельность, нацелены на положительный результат участия.

##### *Метапредметные результаты:*

- имеют навыки сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и педагогом в условиях коллективной деятельности (учебно-познавательной, игровой, соревновательной);
- совместно договариваются о правилах общения и поведения в коллективе/группе, следуют им;
- владеют основами логического мышления, развитым наглядно-образным мышлением, зрительно-двигательной координацией; способны запоминать и обрабатывать полученную информацию, делать обобщенные выводы в результате совместной работы всей группы;
- с помощью педагога определяют и формулируют цель деятельности на занятии; совместно с педагогом и другими учащимися дают эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- умеют производить логические операции: наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности;
- умеют ориентироваться в собственной системе знаний: активизируют имеющиеся шахматные знания, добывают новые знания, отличают новое от уже известного;
- владеют универсальными способами мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение);
- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, следуют нормам поведения в условиях коллективной деятельности, осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.

##### *Предметные результаты:*

- имеют представление о том, что за игра – шахматы;
- знают и соблюдают правила поведения на шахматных занятиях, правила обращения с шахматной доской и шахматными фигурами;
- знают легенду о происхождении шахмат;
- имеют представления о шахматной доске и ее элементах – различают горизонталь, вертикаль и диагональ; знают обозначение горизонталей, вертикалей, полей;

- знают шахматные понятия и термины, освоенные в рамках содержания программы 1-го года обучения;
- знают названия и особенности шахматных фигур (правила хода, взятия, нападения, защиты), умеют сравнивать фигуры по силе;
- правильно размещают шахматную доску между партнерами и расставляют фигуры в начальной позиции; ориентируются на шахматной доске;
- играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил игры в шахматы;
- умеют рокировать, объявлять шах, матовать одинокого короля, решать задачи на мат в 1 ход;
- с помощью педагога выполняют шахматные дидактические упражнения на демонстрационной и шахматной досках, шахматных диаграммах и в шахматных тетрадах, упражнения в компьютерных обучающих и игровых программах по шахматам, владеют элементарными навыками игры в шахматы с компьютером;
- разгадывают загадки, рассказывают наизусть небольшие стихотворения о шахматах, разыгрывают шахматные игры-инсценировки;
- приобретают начальный опыт участия в сеансах одновременной игры в шахматы, которые дают педагог или тренер-преподаватель из городской шахматной школы; в детских шахматных турнирах и соревнованиях различного уровня;
- проводят совместно с педагогом анализ сыгранных шахматных партий, способны оценивать собственные успехи и успехи сверстников в шахматной деятельности;
- используют начальные знания о шахматной игре для объяснения происходящих процессов и действий за шахматной доской;
- знают краткую историю возникновения и развития шахмат;
- оперируют ранее освоенными шахматными понятиями и знаниями, владеют шахматными понятиями и терминами в соответствии с содержанием программы 2-го года обучения: ценность шахматных фигур, шахматная нотация, три стадии шахматной игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и др.;
- понимают шахматную нотацию – условное обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей, шахматных фигур и шахматных терминов;
- записывают шахматную партию полной и краткой нотацией;
- владеют различными способами матования вражеского короля (королем и пешкой, двумя ладьями, ферзем и ладьей, ладьей и королем, ферзем и королем);
- применяют различные тактические приемы и комбинации в шахматной игре; разыгрывают шахматную партию с соблюдением принципов дебюта, приемов борьбы в миттельшпиле и техники в окончании игры; решают задачи на мат в 1-2 хода;
- с помощью педагога составляют план игры, рассчитывают последующие ходы, предвидят возможные ошибки; способны к анализу шахматных партий, оценке своей игры и игры соперника, к пониманию причин выигрыша/проигрыша шахматной партии;
- способны самостоятельно решать различные шахматные дидактические упражнения (на демонстрационной и шахматной досках, шахматных диаграммах, в шахматных тетрадах) и выполнять задания в компьютерных обучающих и игровых программах по шахматам;
- активно участвуют в различных шахматных мероприятиях (в сеансах одновременной игры с педагогом, тренером-преподавателем; в городских, областных шахматных соревнованиях и фестивалях среди школьников, семейных шахматных турнирах и классификационных соревнованиях на личное первенство среди учащихся группы/творческого объединения), соблюдая при этом этику шахматной борьбы.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

Количество учебных недель – 36, дата начала учебного периода – 1 сентября, окончание учебного периода – 31 мая. Занятия творческого объединения «Шахматы» проводятся в учебных классах МБОУ «Пилюгинская СОШ»

## 1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Формы аттестации контроля	Дата проведения	
					По плану	Факт.
1	Введение в программу: цель, задачи, обзор содержания программы «Шахматы». Обзор шахматной литературы и учебных пособий. Знакомство с учащимися. Беседа о правилах поведения на шахматных занятиях, правилах обращения с шахматной доской и шахматными фигурами. Легенда-история о происхождении шахмат. Распространение шахмат на Востоке.	Вводное занятие.	2	Опрос «Что за игра – шахматы?». Упражнения.	02.09.24	
2	«Шахматная доска – поле шахматных сражений». Знакомство с шахматной доской. Расположение шахматной доски между партнерами (соперниками по шахматной игре). Белые и черные поля. Адреса шахматных клеток. Введение шахматных понятий: центр, угловые поля, фланги. Шахматная диаграмма (печатное изображение шахматной доски).	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактические упражнения: «Найди адрес», «Какого цвета поле?».	03.09.24	
3	Линии на шахматной доске. Горизонталь. Номера горизонталей: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Линии на шахматной доске. Вертикаль. Количество полей	Теоретико-практическое занятие.	2	Дидактические упражнения: «Горизонталь», «Назови горизонталь», «Укажи и сосчитай горизонталь».	09.09.24	

	в вертикали. Количество вертикалей на доске. Имена вертикалей: А, В, С, D, Е, F, G, Н. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.					
4	Линии на шахматной доске. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Элементы управления компьютером с помощью мыши и клавиатуры. Знакомство с шахматными фигурами. Черно-белые армии. Шахматная фигура «Пешка». Правило хода фигуры.	Теоретико-практическое занятие с использованием компьютерных обучающих и игровых программ по шахматам.	2	Дидактические упражнения: «Диагональ», «Назови диагональ», «Сосчитай диагонали». Упражнение «Найди такие стрелки/клавиши». Упражнения на закрепление знаний об элементах шахматной доски.	10.09.24	
5	Нападение и взятие пешки. Защита пешки.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос на тему нападения пешки и взятия пешки. Дидактические упражнения: «Охота», «Взятие пешки».	16.09.24	
6	Превращение пешки. Правило взятия пешки на проходе.	Теоретико-практическое занятие.	2	Выполнение игровых и дидактических упражнений с достижением пешкой линии превращения. Дидактические упражнения: «Съешь клубничку», «Наперегонки».	17.09.24	
7	Шахматная фигура «Ладья». Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Свойства ладьи.	Теоретико-практическое занятие.	2	Дидактические упражнения: «Один в поле воин», «Домик и мухоморы». Разучивание стихотворения и разгадывание загадок про шахматную фигуру «Ладья».	23.09.24	
8	Шахматная фигура «Ферзь». Место ферзя в начальном положении. Ходы фигуры. Нападение ферзя.	Теоретико-практическое занятие.	2	Дидактические упражнения: «Съешь клубничку», «Волшебный сундучок». Разучивание стихотворения и разгадывание загадок про шахматную фигуру	24.09.24	

				«Ферзь».		
9	Действия ферзя против ферзя, ладьи, слона и пешек. Защита ферзя.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактические упражнения: «Побей кусачие фигуры», «Охота на визиря».	30.09.24	
10	Шахматная фигура «Слон». Место слона в начальном положении. Ходы слона. Действия слона против слона, ладьи и пешек.	Теоретико-практическое занятие.	2	Дидактические упражнения: «Один в поле воин», «Домик и мухоморы». Разучивание стихотворения и разгадывание загадок про шахматную фигуру «Слон».	01.10.24	
11	Шахматная фигура «Конь». Место коня в начальном положении. Ходы фигуры. Действия коня против фигур и пешек.	Теоретико-практическое занятие.	2	Дидактические упражнения: «Съешь клубничку», «Охрана границы». Разучивание стихотворения и разгадывание загадок про шахматную фигуру «Конь».	07.10.24	
12	Взятие конем. Защита коня.	Теоретико-практическое занятие.	2	Упражнение на взятие конем фигур и пешек с использованием демонстрационной шахматной доски. Дидактические упражнения: «Поймай черного коня», «Побей слонов».	08.10.24	
13	Легкие и тяжелые фигуры. Фигуры дальнего и ближнего боя. Шахматный Король – самая главная фигура на шахматной доске. Ходы фигуры. Свойства короля.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактическая игра «Попади в цель».	14.10.24	
14	Шахматная викторина. «Ценность» шахматных фигур. Сравнение шахматных фигур по силе. Выражение «выгодно – невыгодно».	Шахматная викторина.	2	Вопросы-загадки из «Шахматной шкатулки». Упражнения: «Волшебный мешочек», «Угадай фигуру», «Секретная фигура», «Что общего?».	15.10.24	
15	Шахматные армии – белая и черная. Королевский фланг, ферзевый фланг. Начальная расстановка фигур: расположение каждой из фигур в начальной позиции.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Шахматные упражнения.	21.10.24	

16	Шахматные турниры и соревнования. Цель и задачи шахматных соревнований и турниров. Обзор графика проведения шахматных соревнований и турниров среди учащихся внутри творческого объединения. Семейный шахматный турнир с участием детско-взрослых команд. Цель и задачи шахматного турнира. Правила организации и проведения, правила участия.	Подготовка к участию в шахматных соревнованиях и турнирах различного уровня.	2	Опрос. Игровая шахматная практика.	22.10.24	
17	Обзор графика и ознакомление с правилами организации, проведения, судейства и участия в городских и областных шахматных соревнованиях, турнирах и фестивалях среди детей. Подготовка к участию в детском городском шахматном фестивале «Русская зима». Образование названия игры – «шах» и «мат» ы. Цель и результат шахматной игры. Знакомство с понятием «шах». Шах – нападение и угроза вражескому королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Подготовка к участию в шахматных соревнованиях и турнирах различного уровня.	2	Опрос. Игровая шахматная практика.	28.10.24	
18	Защита от шаха. Способы защиты короля от шаха. Виды шаха: открытый (вскрытый) шах, двойной шах.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос о способах защиты короля от шаха. Дидактическое упражнение «Защита от шаха».	29.10.24	
19	Что такое мат? Введение понятие о мате – конечной цели шахматной игры. Размен фигур.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактическое упражнение «Шах или мат?». Игровая шахматная практика.	04.11.24	
20	Равноценный и неравноценный размен. Примеры. Введение понятия о пате. Отличия патата от мата. Введение понятия «вечный шах».	Теоретико-практическое занятие с использованием компьютерных и обучающих программ по шахматам.	2	Выполнение шахматных компьютерных упражнений (CD «Динозавры учат шахматам»).	05.11.24	
21	Разновидности ничьей в шахматной игре. Мат королю	Теоретико-практическое	2	Опрос. Дидактические упражнения на шахматных диаграммах.	11.11.24	

	пешками.	занятие.		Игровая шахматная практика.		
22	Мат вражескому королю слоном и конем. Мат вражескому королю ферзем.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Игра всеми фигурами из начального положения.	12.11.24	
23	Мат вражескому королю ладьей. Рокировка и ее правила. Виды рокировки. Короткая и длинная рокировка.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактические упражнения на шахматных диаграммах: «Шах или мат?», «Мат в 1 ход» (ладьей).	18.11.24	
24	Детский мат. Способы защиты от детского мата. Введение понятия о сеансе одновременной игры в шахматы.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос на закрепление различных способов защиты от детского мата. Выполнение шахматных заданий и упражнений на тему детского мата в компьютерной обучающей шахматной программе «Шахматная школа 6+».	19.11.24	
25	Сеанс одновременной игры в шахматы. Обзор сеанса одновременной игры в шахматы Анатолия Карпова с ребятами из г. Оренбурга.	Сеанс одновременной игры в шахматы.	2	Опрос. Сеанс одновременной игры в шахматы (дает учащимся педагог). Краткий анализ сыгранных шахматных партий.	25.11.24	
26	Подготовка учащихся к участию в сеансе одновременной игры в шахматы с кандидатом в мастера спорта по шахматам, тренером-преподавателем из городской шахматной школы. Техника матования одинокого короля. Мат различными фигурами. Мат одинокому королю ладьей и ферзем.	Подготовка к сеансу одновременной игры в шахматы.	2	Сеанс одновременной игры в шахматы. Краткий анализ сыгранных шахматных партий.	26.11.24	
27	Мат одинокому королю королем и ладьей методом отеснения в угол. Мат одинокому королю королем и ферзем методом отеснения короля в угол.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Упражнения на демонстрационной шахматной доске. Дидактические упражнения: «В угол», «Мат в 4 хода» (королем и ладьей).	02.12.24	
28	Тактические приемы. Нанесение двойного удара пешкой и конем. Двойной удар ладьей.	Теоретико-практическое занятие.	2	Выполнение игровых и дидактических упражнений с нанесением двойного удара пешкой и	03.12.24	

				конем. Дидактическое упражнение «Двойной удар» (пешкой и конем). Игровая практика.		
29	Двойной удар слоном.	Теоретико-практическое занятие с использованием компьютерной обучающей программы по шахматам.	2	Выполнение игровых и дидактических упражнений с нанесением двойного удара слоном. Компьютерное упражнение «Игра с Королевским тиранозавром» (CD «Динозавры учат шахматам»).	09.12.24	
30	Двойной удар ферзем. Королевская связка.	Теоретико-практическое занятие.	2	Упражнение на демонстрационной шахматной доске.	10.12.24	
31	Фигурная связка. Мат Легалья.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Упражнения в шахматной тетради. Игровая практика.	16.12.24	
32	Открытый шах, (вскрытый) шах. Методы атаки на короля. Ознакомление с перевесом в развитии.	Теоретико-практическое занятие с использованием компьютерной обучающей программы по шахматам.	2	Компьютерное упражнение по шахматам (CD «Динозавры учат шахматам»).	17.12.24	
33	Материальное преимущество на шахматной доске. Атака на вражеского короля с жертвой на f7.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Игровая практика.	23.12.24	
34	Атака позиции рокировки. Атака на короля, застрявшего в центре.	Теоретико-практическое занятие.	2	Дидактические упражнения с атакой позиции рокировки. Игровая практика.	24.12.24	
35	Правила организации и проведения классификационного шахматного соревнования среди учащихся творческого объединения. Присвоение шахматных разрядов.	Подготовка к шахматным соревнованиям и турнирам различного уровня.	2	Упражнения на закрепление знаний и навыков игры в шахматы. Анализ сыгранных шахматных партий.	13.01.25	
36	Итоговая аттестация учащихся. Выходная диагностика. Шахматная викторина «Приключения шахматных фигур».	Итоговое занятие.	2	Устный опрос. Выполнение дидактических шахматных упражнений. Презентация шахматных достижений учащихся.	14.01.25	

37	Происхождение шахмат. Краткая история развития шахмат и их проникновение в Европу. Распространение шахмат в России.	Занятие-путешествие.	2	Опрос. Рассматривание шахматных иллюстраций.	20.01.25	
38	Шахматные фигуры: названия, ходы фигур. Элементы шахматной доски. Шахматные фигуры: взятие и защита.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос по содержанию сказки С. Абрамова, В. Барского «Карвин в шахматном лесу».	21.01.25	
39	Шах вражескому королю пешкой, ладьей, ферзем, слоном, конем. Способы защиты от шаха.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Самостоятельное выполнение упражнений на шахматных диаграммах.	27.01.25	
40	Мат – конечная цель игры в шахматы. Способы постановки мата одинокому королю. Ничейные позиции.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактическое упражнение «Мат в 1 ход» пешкой, ладьей, ферзем, слоном и конем.	28.01.25	
41	Шахматная рокировка. Правила рокировки.	Теоретико-практическое занятие.	2	Упражнение по отработке навыков рокировки с использованием демонстрационной шахматной доски. Игровая практика.	03.02.25	
42	«Превращения» пешки: в ферзя, ладью, слона, коня. Взятие пешки на проходе.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Шахматные миниатюры.	04.02.25	
43	Короткие шахматные партии: детский мат, спертый мат. Защита от детского мата.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Упражнение на демонстрационной шахматной доске.	10.02.25	
44	«Ценность» шахматных фигур. «Кто сколько стоит?». Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила силы фигур. Закрепление правил игры в шахматы. Игра в шахматы всеми фигурами от начала до конца игры – мата. Шахматное соревнование.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Викторина вопросов-загадок про шахматы. Дидактические упражнения: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Больше, меньше или равно».	11.02.25	
45	Понятие о материальном перевесе. Достижение материального перевеса. Правила организации и проведения сеансов одновременной игры в шахматы.	Теоретико-практическое занятие с использованием компьютерных обучающих и игровых программ по шахматам.	2	Простой анализ позиции из игры великих шахматистов. Выполнение игровых компьютерных упражнений (CD «Шахматная школа для начинающих, 4 – 2 разряды»).	17.02.25	

46	Достижение материального перевеса выигрышем ферзя. Достижение материального перевеса выигрышем ладьи.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактическое упражнение «Ловля визиря». Игровая шахматная практика.	18.02.25	
47	Достижение материального перевеса выигрышем пешки. Достижение материального перевеса выигрышем слона и коня.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактическое упражнение «Побей кусачие пешки». Игровая шахматная практика.	24.02.25	
48	Закрепление правил игры в шахматы. Игра в шахматы всеми фигурами от начала до конца игры – мата. Организация и проведение семейных шахматных турниров с участием детско-взрослых команд.	Подготовка к шахматному соревнованию, проводимому в творческом объединении.	2	Игровая шахматная практика. Анализ сыгранных партий, анализ партий великих гроссмейстеров.	25.02.25	
49	Правила организации и проведения сеанса одновременной игры в шахматы. Шахматная нотация – система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске. Правила шахматной нотации. Условное обозначение горизонталей.	Подготовка к сеансу одновременной игры с кандидатом в мастера спорта.	2	Игровая шахматная практика. Анализ сыгранных партий.	03.03.25	
50	Условное обозначение вертикалей. Запись шахматной партии. Диагонали.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактические упражнения: «Назови вертикаль», «Следопыт». Определение количества вертикалей. Запись вертикалей.	04.03.25	
51	Условные обозначения фигур. Условные обозначения шахматных терминов.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Запись условных обозначений фигур. Игровая шахматная практика.	10.03.25	
52	Краткая и полная нотация. Запись начальной позиции фигур полной нотацией.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Запись начальной позиции фигур полной нотацией. Упражнения в шахматной тетради.	11.03.25	
53	Закрепление правил игры в шахматы. Игра в шахматы всеми фигурами от начала до конца игры – мата. Сеанс одновременной игры в шахматы.	Сеанс одновременной игры в шахматы.	2	Сеанс одновременной игры в шахматы учащихся с педагогом.  Анализ и подведение итогов сыгранных шахматных партий.	17.03.25	

54	Способы матования вражеского короля. Мат вражескому королю пешкой и королем. Мат вражескому королю двумя ладьями.	Теоретико-практическое занятие с использованием компьютерных обучающих и игровых программ по шахматам.	2	Опрос. Выполнение игровых компьютерных упражнений (CD «Шахматная школа для начинающих, 4 – 2 разряды»).	18.03.25	
55	Матование вражеского короля ферзем, ладьей и королем.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактические упражнения: «Ограниченный король», «Мат в 2 хода» ферзем и ладьей.	24.03.25	
56	Матование вражеского короля ферзем и королем. Комбинационные удары и тактические приемы. Комбинационная игра.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактические упражнения: «В угол», «Мат в 3 хода» (ферзем и королем).	25.03.25	
57	Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактические упражнения с использованием демонстрационной шахматной доски. Игровая шахматная практика.	31.03.25	
58	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Теоретико-практическое занятие с использованием компьютерных обучающих и игровых программ по шахматам.	2	Опрос. Выполнение игровых компьютерных упражнений «Игра с Королевским тиранозавром» (CD «Динозавры учат шахматам»).	01.04.25	
59	Шахматные комбинации. Двойной удар – нападение одной фигуры на две фигуры соперника. Пешечная вилка – двойной удар, который наносит пешка. Коневая вилка – двойной удар, который наносит шахматный конь.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактическое упражнение «Двойной удар» (ладьей).	07.04.25	
60	Шахматная связка. Виды связок. Ничейные комбинации.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактическое упражнение «Выигрыш ферзя». Игровая шахматная практика.	08.04.25	
61	Подготовка к шахматному соревнованию, приуроченному празднику 8 Марта. Сеанс одновременной	Подготовка к шахматному соревнованию, проводимому в	2	Игровая шахматная практика. Анализ сыгранных шахматных партий. Опрос на	14.04.25	

	игры в шахматы.	творческом объединении.		закрепление знаний о шахматах и правилах игры в шахматы.		
62	Три стадии шахматной игры. Дебют – начало шахматной игры. Задачи и принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Выполнение игровых и дидактических упражнений по шахматам. Запись дебютных ловушек.	15.04.25	
63	Игра на мат с первых ходов партии. Стратегия игры в дебюте. Быстрое развитие фигур.	Теоретико-практическое занятие с использованием компьютерных обучающих и игровых программ по шахматам.	2	Выполнение компьютерных упражнений (CD «Шахматная тактика для начинающих»).	21.04.25	
64	Стратегия игры в дебюте. Борьба за центр. Формирование пешечного скелета.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Краткий анализ позиций партий великих гроссмейстеров. Дидактическое упражнение «Захвати центр». Игровая шахматная практика.	22.04.25	
65	Стратегия игры в дебюте. Безопасность короля. Классификация дебютов. Передвижения шахматных фигур в Королевском гамбите, Сицилианской защите, дебюте Рети.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактические упражнения на шахматных диаграммах. Игровая шахматная практика.	28.04.25	
66	Миттельшпиль – середина шахматной партии. Тактика игры в миттельшпиле. Разрушение королевского прикрытия и уничтожение защиты короля. Сеанс одновременной игры в шахматы.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Дидактические упражнения на разрушение королевского прикрытия и уничтожение защиты короля. Игровая шахматная практика.	29.04.25	
67	Связка и рентген. Ничейные комбинации.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Выполнение дидактических шахматных упражнений. Игровая шахматная практика.	05.05.25	
68	Правила организации и проведения семейного шахматного турнира «Встреча трех поколений», посвященного Дню Победы. Эндшпиль – окончание	Подготовка к шахматному соревнованию, проводимому в творческом	2	Игровая шахматная практика. Анализ сыгранных шахматных партий. Опрос на закрепление знаний о шахматах и правилах	06.05.25	

	шахматной партии. Общие рекомендации при игре в эндшпиле. Ладейные окончания.	объединении.		шахматной игры.		
69	Пешечные окончания. Действия пешки против короля. Введение понятия «оппозиция». Правило квадрата.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Упражнения в шахматной тетради. Игровая шахматная практика.	12.05.25	
70	Действия ферзя против пешки. Действия ладьи и пешки против ладьи.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Выполнение дидактических упражнений на демонстрационной шахматной доске. Игровая шахматная практика.	13.05.25	
71	Действия ферзя против ладьи. Закрепление правил игры в шахматы. Игра в шахматы всеми фигурами от начала до конца игры – мата. Правила организации и проведения классификационного соревнования по шахматам среди учащихся.	Теоретико-практическое занятие.	2	Опрос. Выполнение дидактических упражнений на демонстрационной шахматной доске. Задачи – малютки. Игровая шахматная практика.	19.05.25	
72	Выходная диагностика. Шахматная викторина «Чудеса в шахматном королевстве».	Итоговое занятие. Выходная диагностика.	2	Итоговое тестирование. Подведение итогов учебного года.	20.05.25	

### 1.3. Формы аттестации/контроля.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» осуществляется педагогический контроль, выявляющий уровень и качество освоения учащимися учебного материала, степень сформированности практических умений и навыков игры в шахматы, а также динамику личностного индивидуального развития каждого учащегося.

Механизм педагогического контроля включает в себя следующие компоненты:

- *вводный контроль* осуществляется в начале каждого учебного года в форме входной диагностики (опрос, практические упражнения) с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся в данной предметной области;

- *текущий контроль* осуществляется на каждом занятии посредством педагогического наблюдения за шахматной игрой учащихся, устного опроса учащихся, а также в форме самоанализа и самооценки учащимися собственной учебно-познавательной деятельности;

- *промежуточный контроль* проводится по итогам учебного полугодия посредством опроса учащихся по изученным темам, педагогического наблюдения за шахматной игрой учащихся, а также посредством анализа участия детей в шахматных соревнованиях и турнирах, викторинах внутри группы (творческого объединения);

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в виде педагогического наблюдения, тестирования, посредством анализа результативности участия детей в различных шахматных соревнованиях и турнирах, присвоения шахматных разрядов.

Результаты мониторинга вносятся в «Карту промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Используемые формы и методы педагогического контроля позволяют системно отслеживать качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист» на всех этапах ее реализации. Это, в свою очередь, дает возможность оценить динамику личностного и интеллектуального роста каждого учащегося, уровень развития его предметных знаний и практических навыков шахматной игры.

**Формами подведения итогов** реализации данной программы являются:

- открытые и итоговые занятия;
- шахматные викторины;
- сеансы одновременной игры в шахматы с педагогом, тренером-преподавателем из городской шахматной школы, международным мастером спорта по шахматам;
- шахматные соревнования и турниры, проводимые в творческом объединении, среди учащихся и семейных (детско-взрослых) команд;
- участие в городских и областных детских шахматных соревнованиях, фестивалях и первенствах (личных и командных) – в детском городском шахматном фестивале «Русская зима», в городских шахматных соревнованиях «Кубок первоклассника», в Первенствах города Оренбурга по шахматам среди мальчиков и девочек по возрастным группам и др.
- выставка и презентация шахматных достижений учащихся.

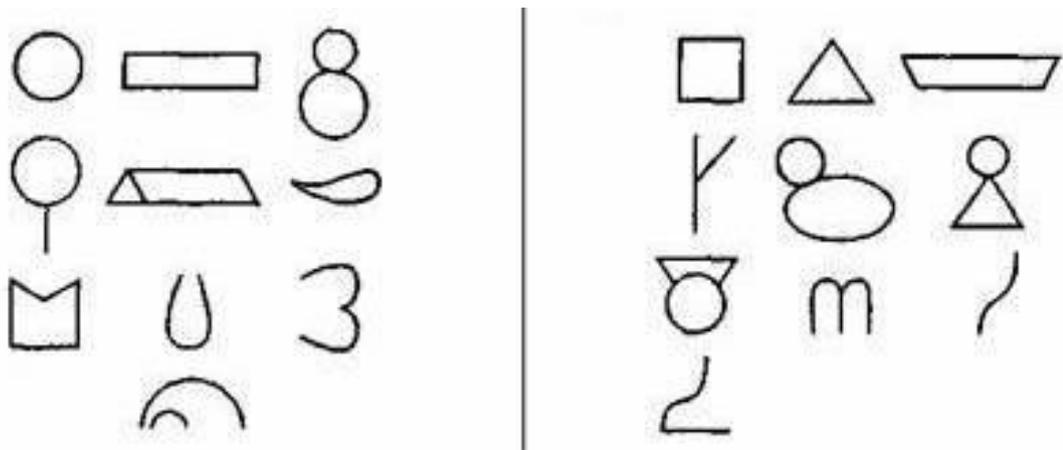
#### **1.4. Оценочные материалы/диагностический инструментарий.**

##### **Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко).**

Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.



Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Перед обследованием экспериментатор говорит ребенку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется.

Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности ( $K_{op}$ ): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент.

Например, превращение квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом,  $K_{op}$  равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы. Лучше всего сопоставлять результаты 20-25 детей.

Ниже приведен протокол обработки полученных результатов.

По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали – фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребенок. Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачеркивают. Количество незачеркнутых ответов –  $K_{op}$  каждого ребенка. Затем выводят средний  $K_{op}$  по группе (индивидуальные величины  $K_{op}$  суммируют и делят на количество детей в группе).

Низкий уровень выполнения задания –  $K_{op}$  меньше среднего по группе на 2 и более балла.

Средний уровень –  $K_{op}$  равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего.

Высокий уровень –  $K_{op}$  выше среднего по группе на 2 и более балла.

Фамилия, имя	Фигуры для дорисовывания									
	○	□	∪	⊙	▭	◐	◑	∪	3	⤴
1. Петров	цветок	дом	кукла	цветок	дом	лист	флаг	гриб	ухо	колесо
2. Иванов	шар	поезд	бусы	цветок	дом	капля	флаг	шар	заяц	лист
3. Сидоров	мяч	поезд	шары	шары	лодка	лиса	корона	гриб	кот	радуга

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания.

Можно выделить следующие уровни:

При низком уровне дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»).

Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

При среднем уровне дети дорисовывают большинство фигурок, однако, все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

При высоком уровне дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

**Методика «Исключение лишнего»** (<http://www.gurustestov.ru>).

Назначение теста: исследование уровня развития мышления (способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки).

Методика имеет два варианта: первый вариант – исследование на предметном, второй – на вербальном материале.

#### I. Предметный вариант.

##### Описание теста.

Одна за другой испытуемому предъявляются карточки с изображением четырех предметов на каждой. Из нарисованных на каждой карточке четырех предметов он должен исключить один предмет, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, испытуемый должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

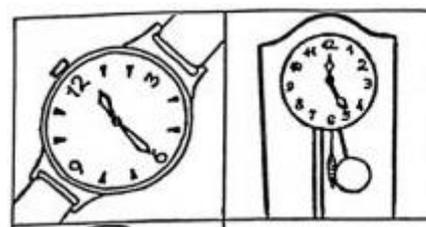
##### Инструкция к тесту.

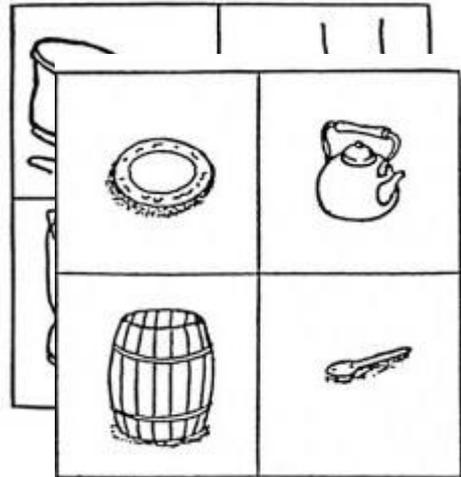
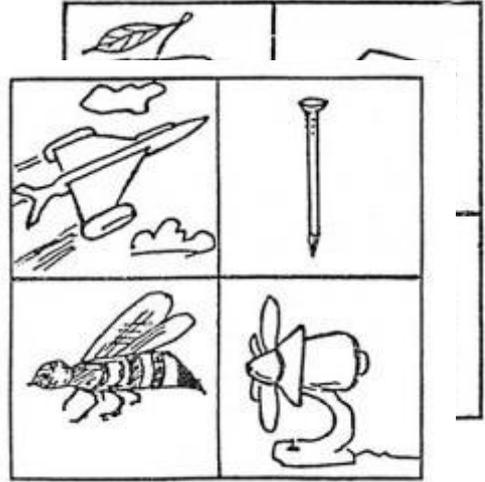
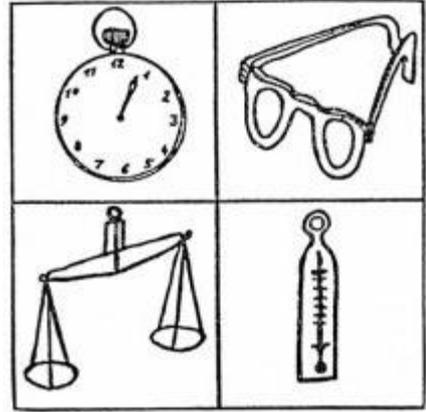
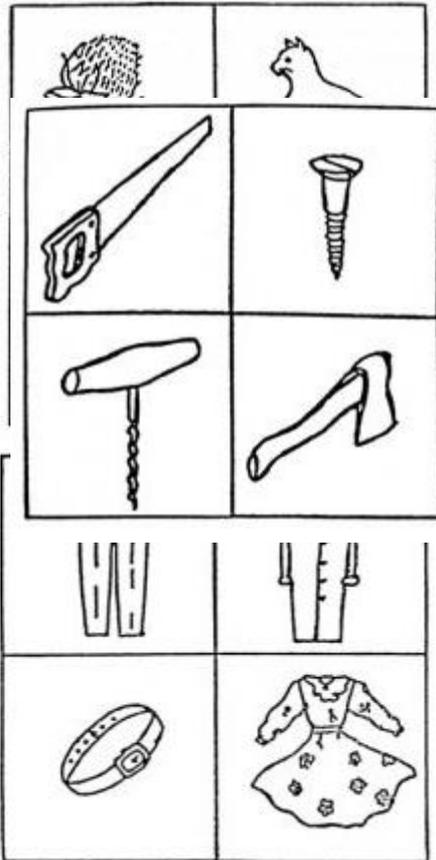
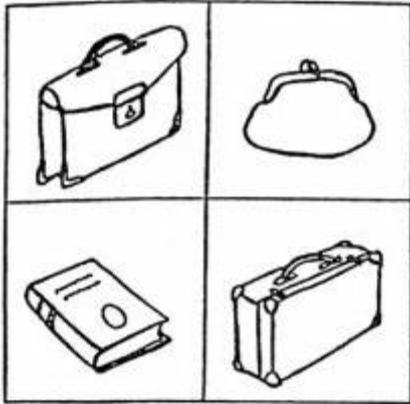
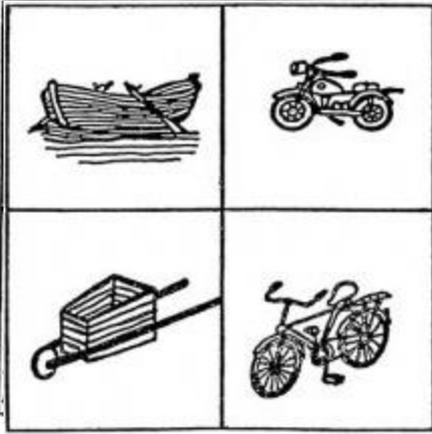
«Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу».

Исследователь вместе с испытуемым решают и разбирают первое задание. Остальные испытуемый по мере возможности разбирает самостоятельно. Если он испытывает затруднения, исследователь задает ему наводящий вопрос.

В протоколе записывают номер карточки, название предмета, который испытуемый исключил, слово или выражение, при помощи которого он обозначил остальные три, объяснения, все вопросы, которые ему были заданы, и его ответы.

**Тест.**





## II. Словесный вариант.

### Инструкция к тесту.

Испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)».

Ход выполнения данного варианта теста идентичен вышеизложенному.

### Тестовый материал.

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.
8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.
11. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
12. Дом, мечта, машина, корова, дерево.
13. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.
14. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
15. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.
16. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие.
17. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
18. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
19. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

Обработка и интерпретация результатов теста.

### Шкала для оценки уровня развития операции обобщения.

Число баллов		Характеристика решения задач
I	II	
		<i>Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения:</i>
5	-	объединяемых в одну группу предметов (слов);
-	5	«лишнего» предмета (слова).
		<i>Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку:</i>
4	-	для обозначения предметов (слов) объединенных в одну группу;
-	4	для обозначения «лишнего» предмета (слова).
		<i>Самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения:</i>
2,5	-	объединяемых в одну группу предметов (слов);
-	2,5	«лишнего» предмета (слова).
		<i>То же, но с помощью исследователя для обозначения:</i>
1	-	предметов (слов) объединенных в одну группу;
-	1	«лишнего» предмета (слова).
		<i>Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения:</i>
0	-	предметов (слов) объединенных в одну группу;

-	0	«лишнего» предмета (слова).
---	---	-----------------------------

Если испытуемый справляется с первыми тремя-четырьмя заданиями и ошибается по мере их усложнения, или он верно решает задание, но не может объяснить свое решение, подобрать название группе предметов, то можно сделать вывод о его интеллектуальной недостаточности.

Если испытуемый объясняет причину объединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а по ситуационным критериям (то есть придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все предметы), то это показатель конкретного мышления, неумения строить обобщения по существенным признакам.

## 1.5. Список использованной литературы

### *Список литературы для педагогов.*

1. Абрамов, С., Барский, В. Шахматы, первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 254 с.
2. Авербах, Ю.Л., Полоудин, В.А. Азбука креативного шахматного образования младших школьников. – М.: Феникс, 2015. – 223 с.
3. Губницкий, С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков: Уникальный полный курс шахмат. – М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2010. – 703 с.
4. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009 (принят РШФ с 2010 г.). – 45 с.
5. Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004. – 91 с.
6. Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. – 91 с.
7. Костров, В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. – 96 с.
8. Костров, В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. – СПб., 2003. – 96 с.
9. Костров, В. Как играть шахматные окончания. 1-й год. – СПб., 2003. – 96 с.
10. Костров, В. Как играть шахматные окончания. 2-й год. – СПб., 2003. – 96 с.
11. Костров, В. 1000 шахматных задач. 1-й год. – СПб., 2006. – 96 с.
12. Костров, В. Шахматный решебник. – СПб., 2005. – 96 с.
13. Москалев, В.А. Уроки Каиссы юным шахматистам. – Издательство «Феникс», 2011. – 236 с.
14. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
15. Пожарский, В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. – 406 с.
16. Пожарский, В. Школа шахмат. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.
17. Позин, С.Б. 25 уроков шахмат. – М.: Издательство «Русский шахматный дом», 2011. – 208 с.
18. Смыслов, В. Тайны ладейного эндшпиля. – М.: 2003. – 95 с.
19. Сухин, И.Г. Волшебные фигуры. – М.: Новая школа, 2004. – 55 с.
20. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск, Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
21. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – Обнинск, Духовное возрождение, 2014. – 88 с.

22. Сухин, И.Г. Шахматы для детей. – М.: АСТ, 2014. – 288 с.
23. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск, Духовное возрождение, 2015. – 120 с.
24. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск, Духовное возрождение, 2012. – 104 с.
25. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск, Духовное возрождение, 2016. – 224 с.
26. Трофимова, А.С. Шахматы для юных чемпионов. – М.: Издательство «Феникс», 2013. – 249 с.

***Список литературы для учащихся и родителей.***

1. Абрамов, С., Барский, В. Шахматы, первый год обучения, методика проведения занятий. – ООО «Дайв», 2011. – 254 с.
2. Барский, В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн. 1 – М.: ООО «Дайв», 2009.
3. Барский, В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн. 2. – М.: ООО «Дайв», 2009.
4. Губницкий, С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков: Уникальный полный курс шахмат. – М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2010. – 703 с.
5. Костров, В. Шахматный решебник. – СПб., 2005. – 96 с.
6. Мацукевич, А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
8. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 224с.
9. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
10. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск, Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
11. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. – Обнинск, Духовное возрождение, 2014. – 88 с.
12. Сухин, И.Г. Шахматы для детей. – М.: АСТ, 2014. – 288 с.
13. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск, Духовное возрождение, 2015. – 120 с.
14. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск, Духовное возрождение, 2012. – 104 с.
15. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск, Духовное возрождение, 2016. – 224 с.
16. Трофимова, А.С. Шахматы для юных чемпионов. – М.: Издательство «Феникс», 2013. – 249 с.