

*Приложение к АООП
для детей с УО(ИН) вариант 1
МБОУ «Пилюгинская СОШ»*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»
Оренбургской области Бугурусланского района**

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
учителей начальных классов
_____ Кузьмина Л. К.
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Журавлева Н. А.

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Пилюгинская СОШ"
_____ Михалева Е. Г.
Приказ № 243

от "29" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по предмету «Русский язык»
Класс: 3**

**Автор: Кузьмина Л.К
Квалификационная категория: высшая
Стаж работы: 31 год**

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета Русский язык

. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;
 списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
 обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
 дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 выделение из текста предложений на заданную тему;
 участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

. Достаточный уровень:
 различение звуков и букв;
 характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
 списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
 запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
 дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 деление текста на предложения;
 выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование 1 класс Добукварный период (25ч.)

№ п/п	Тема	Содержание
Развитие зрительных и пространственных восприятий (10ч.)		
1.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их
2.	Различение и называние основных цветов. Белый, черный.	
3.	Различение и называние основных цветов. Красный.	

4.	Различение и называние основных цветов. Синий.	<p>последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху - внизу, справа - слева.</p> <p>Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.</p>	
5.	Различение и называние основных цветов. Желтый.		
6.	Различение и называние основных цветов. Зелёный.		
7.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.		
8.	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.		
9.	Знакомство с геометрическими тфигурами. Треугольник.		
10.	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	<p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4).</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.</p>	
Развитие моторных умений (15ч.)			
10.	Вычерчивание горизонтальных, прямых линий разными цветами.		<p>Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и</p>
11.	Вычерчивание вертикальных прямых линий разными цветами.		

12.	Вычерчивание наклонных прямых линий разными цветами.	<p>других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.</p> <p>Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.</p> <p>Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.</p> <p>Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.</p>
13.	Проведение линий по контуру. Работа с трафаретом. Овощи.	
14.	Проведение линий по контуру. Работа с трафаретом. Животные.	
15.	Проведение линий по контуру. Работа с шаблоном. Квадрат. Круг.	
16.	Проведение линий по контуру. Работа с шаблоном. Треугольник. Круг.	
17.	Штриховка геометрических фигур горизонтальными линиями по контуру.	
18.	Штриховка геометрических фигур вертикальными линиями по контуру.	
19.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями по контуру.	
20.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Вертикальная короткая прямая палочка.	
21.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Вертикальная длинная прямая палочка.	

22.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Овал.	
23.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Прямая палочка с закруглением внизу.	
24.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Палочка с закруглением вверху и внизу.	
25.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Полуовал.	

Букварный период (74ч.)

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Знакомство с Прописями. Рабочая строка.	1-й этап Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (<i>а-у, у-а</i>), закрытых (<i>ам, ум, ах, ох</i>) и открытых двубуквенных (<i>ма, му, ха, хи</i>) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.
2.	Письмо строчной и заглавной Аа.	
3.	Письмо строчной и заглавной Уу.	
4.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	
5.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	
6.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	
7.	Письмо открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	

8.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	<p>Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], <i>ма - на</i>. Запись слов из двух усвоенных слогов (<i>ма- ма, му-ха, у-ха</i> и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: <i>мох, сом, сын</i> и т.д.</p> <p>Составление и запись предложений из 1-2 слов.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.</p> <p>Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).</p> <p>Выкладывание звуко-буквенной схемы</p>
9.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	
10.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	
11.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	
12.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	
13.	Письмо обратных и прямых слогов с изученными буквами.	
14.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	
15.	Письмо изученных слогов и слов.	
16.	Письмо строчной буквы ы.	
17.	Письмо изученных слогов и слов.	
18.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	
19.	Письмо изученных слогов и слов	
20.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	
21.	Письмо изученных слогов и слов.	
22.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	

23.	Письмо изученных слогов и слов.	
		слова. Запись под диктовку букв и слогов.
24.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	<p>2-й этап</p> <p>Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</p> <p>Умение составлять схему слова, слога.</p> <p>Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.</p> <p>Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; <i>са - за, ша - жа, коза - коса</i> и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (<i>мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил</i> и т.д.); а также с <i>и - й (мои - мой)</i>.</p> <p>Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа <i>кот, кит, соль</i> и т.д.</p> <p>Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.</p> <p>Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.</p> <p>Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.</p>
25.	Письмо изученных слогов и слов.	
26.	Письмо изученных слогов и слов.	
27.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	
28.	Письмо изученных слогов и слов.	
29.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	
30.	Письмо изученных слогов и слов.	
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	
32.	Письмо изученных слогов и слов.	
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	
34.	Письмо изученных слогов и слов.	
35.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	
36.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	

38.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
39.	Письмо строчной буквы й.	
40.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	
42.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	
44.	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	
46.	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	
48.	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	
49.	Письмо строчной буквы ь.	
50.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	
51.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	

52.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	3-й этап Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; <i>ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ</i> и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.
53.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	
55.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	
57.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	
59.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	
61.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	
62.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	
63.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	

65.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
66.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	
67.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	
69.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	
70.	Письмо строчной буквы ъ.	
71.	Написание слов с ь и ъ знаком.	
72.	Списывание с рукописного текста слов и предложений из 3-4 слов.	
73.	Списывание с печатного текста слов и предложений из 3-4 слов.	
74.	Списывание с печатного текста предложений. Контрольная работа.	
75.	Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	

выделять предложения из речи и текста.

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Контрольные работы (списывание и	Самостоятельные работы
---	----------------------	-------------------------------	----------------------------------	------------------------

			диктанты)	
1	Повторение	13 ч.	1	
2	Звуки и буквы	12 ч.	1	
3	Слог	13 ч.		1
4.	Парные звонкие и глухие согласные	13ч.	1	
5.	Шипящие и свистящие согласные	6 ч.		
6.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	10 ч.		1
7.	Твердые и мягкие согласные.	10 ч.	1	
8.	Мягкий знак на конце слова	8 ч.	1	
9.	Слово. Названия предметов	25 ч.		1
10.	Названия действий	17 ч.	1	
11	Безударные гласные.	5 ч.		
12	Слова с непроверяемыми гласными.	5 ч.		1
13	Предложение.	19 ч.	1	1
14.	Повторение	14 ч.	1	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Содержание
Повторение (10ч.)		
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.
2.	Предложение и его схема.	Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.
3.	Предложения вопросы и предложения ответы.	Завершение начатого предложения. Сравнение предложения. Сравнение предложения и не предложения.
4.	Завершение начатого предложения.	Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме).
5.	Различение набора слов и предложений.	Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

6.	Контрольное списывание.	
7.	Порядок слов в предложении.	
8.	Предложение. Закрепление знаний.	
9.	Предложение. Контрольный диктант.	
10.	Предложение. Работа над ошибками.	
Звуки и буквы (44ч.)		
11.	Знакомство с алфавитом.	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.
12.	Звуки гласные.	
13.	Звуки согласные.	
Гласные звуки и буквы (10ч.)		
14.	Ударение в словах.	Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.
15.	Упражнения в постановке ударения в трёхсложных словах.	
16.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
18.	Деление слов на слоги.	

19.	Упражнения в делении слов на слоги.	
20.	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога.	
21.	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога.	
22.	Перенос части слова при письме.	
23.	Упражнения в переносе части слова на письме.	
Согласные звуки и буквы (10ч.)		
24.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед	Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в
	гласными.	середине слова.
25.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	
29.	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.	
30.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	

31.	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова.	
32.	Различение твёрдых и мягких согласных.	
33.	Различение твёрдых и мягких согласных.	
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ (9ч.)		
34.	Написание жи -ши в словах.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.
35.	Упражнения в написании слов с жи-ши	
36.	Написание ча-ща в словах.	
37.	Упражнения в написании слов с ча-ща	
38.	Написание чу-щу в словах.	
39.	Упражнения в написании слов с чу-щу.	
40.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	
41.	Гласные после шипящих согласных. Контрольный диктант.	
42.	Гласные после шипящих согласных. Работа над ошибками.	
Парные звонкие и глухие согласные (15ч.)		
43.	Составление пар звонких и глухих согласных.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация
44.	Различение Б-П.	

45.	Различение В-Ф.	буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём
46.	Различение Д-Т.	
47.	Различение Г-К.	
48.	Различение Ж-Ш.	
49.	Различение З-С.	изменения формы слова.
50.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
51.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
54.	Контрольное списывание.	
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
56.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
57.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	

Слово (46ч.)		
Названия предметов (11ч.)		
58.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (<i>Маша - Машенька, солнце - солнышко, ковёр - коврик, ком - комок</i>), противоположных по значению слов (<i>зима - лето</i>).
59.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
60.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	
61.	Выделение названий предмета из предложения.	
62.	Выделение названий предмета из предложения.	
63.	Упражнения в выделении названий предмета из предложения.	
64.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	
65.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	
66.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	
67.	Названия предметов.	
	Контрольный диктант	
68.	Названия предметов. Работа над ошибками.	

Название действий (12ч.)		
69.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	<p>Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: <i>что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)</i>. Подбор названий</p> <p>действий по вопросам или по образцу.</p> <p>Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: <i>мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?)</i>.</p> <p>Отгадывание названий предметов по названиям действий: <i>летает, порхает, кружится (бабочка)</i>. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: <i>машина (гудит, едет, мчится)</i>.</p>
70.	Контрольное списывание.	
71.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	
72.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
73.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
74.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
75.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	
76.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	
77.	Постановка вопросов к названиям действий.	
78.	Постановка вопросов к названиям действий.	

79.	Название действий предметов. Контрольный диктант	
80.	Название действий предметов. Работа над ошибками.	
Названия признаков (10ч.)		
81.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	<p>Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его</p>
82.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
83.	Различение предметов по их	
	признакам.	
84.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	<p>признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: <i>свет-светлый- светить</i>.</p>
85.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
86.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	
87.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	
88.	Названия предметов, действий и признаков.	

89.	Название признаков предметов. Контрольный диктант	
90.	Название признаков предметов. Работа над ошибками.	
Предлоги (11ч.)		
91.	Предлоги в, на, с, из, у.	<p>Предлоги <i>к, от, по, над, под</i>. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл <i>к столу</i>, отошёл <i>от стола</i> и др.). Предлог <i>о</i>. Его значение: <i>рассказываю о брате, думаю о футболе</i>.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: <i>подошёл к мост...</i>, <i>летит над мост...</i>, <i>плывёт под мост...</i> .</p>
92.	Предлоги в, на, с, из, у.	
93.	Предлоги к, по, со словами.	
94.	Предлоги к, по, со словами.	
95.	Предлог от со словами.	
96.	Контрольное списывание.	
97.	Предлоги над, под, со словами.	
98.	Предлог о со словами.	
99.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	
100.	Предлоги. Контрольный диктант	
101.	Предлоги. Работа над ошибками.	
Слова с непроверяемой безударной гласной (2ч.)		
102.	Упражнения в единообразии написания гласной в словах «родственников»	<p>Слова с непроверяемыми гласными.</p> <p>Единообразное написание гласной в словах-</p>

103.	Упражнения в единообразии написания гласной в словах «родственников».	«родственников»: <i>овоци, овощной</i> . Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов. Словарь: <i>арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко</i> (20 слов).
Предложение (20ч.)		
104.	Выделение предложения из текста.	Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи). Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинкам и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).
105.	Выделение предложения из	
	текста.	
106.	Письмо по памяти.	
107.	Предложение законченное и незаконченное.	
108.	Предложение законченное и незаконченное.	
109.	Распространение предложений.	
110.	Распространение предложений.	
111.	Контрольное списывание.	
112.	Распространение предложений.	
113.	Распространение предложений.	
114.	Слова в предложении.	
115.	Письмо по памяти.	

116.	Порядок слов в предложении.	
117.	Порядок слов в предложении.	
118.	Составление предложений.	
119.	Составление предложений.	
120.	Составление предложений.	
121.	Составление предложений.	
122.	Контрольный диктант за год.	
123.	Работа над ошибками.	
Повторение (13ч.)		
124.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце слова.	
125.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) в середине слова.	
126.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной.	
127.	Названия предметов.	
128.	Названия предметов.	
129.	Письмо по памяти.	
130.	Названия признаков.	
131.	Названия признаков.	

132.	Название действий.	
133.	Название действий.	
134.	Контрольное списывание.	
135.	Распространение предложений.	
136.	Распространение предложений.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Содержание
Повторение (12ч.)		
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	<p>Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чём говорится в предложении.</p> <p>Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).</p> <p>Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).</p> <p>Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией.</p> <p>Определение предложений в диалоге.</p> <p>Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.</p> <p>Постановка вопросов к словам.</p>
2.	Контрольное списывание.	
3.	Предложение законченное и незаконченное.	
4.	Завершение начатого предложения.	
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	
6.	Порядок слов в предложении.	
7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	

8.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
9.	Составление предложений по предметной картинке.	
10.	Письмо по памяти.	
11.	Предложение. Контрольный диктант.	
12.	Предложение. Работа над ошибками.	
Звуки и буквы (31ч.)		
13.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	
14.	Упражнения в расположении слов по алфавиту.	
Гласные звуки и буквы (15ч.)		
15.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.
16.	Контрольное списывание.	
17.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	

20.	Проверка безударной гласной в слове.	
21.	Проверка безударной	
	гласной в слове.	
22.	Контрольное списывание.	
23.	Проверка безударной гласной в слове.	
24.	Письмо по памяти.	
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
27.	Картинный диктант.	
28.	Ударные и безударные гласные. Контрольный диктант.	
29.	Работа над ошибками.	
Твёрдые и мягкие согласные (10ч.)		
30.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с <i>ь</i> .
31.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	
32.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и,е,ё,ю,я</i> .	

33.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
34.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
35.	Письмо по памяти.	
36.	Различение твёрдых и мягких согласных.	
37.	Различение твёрдых и мягких согласных.	
38.	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант.	
39.	Твёрдые и мягкие согласные. Работа над ошибками.	
Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах (5ч.)		
40.	Активизация словаря по теме.	Написание сочетаний <i>жи-щи, ча-ща, чу-щу</i> . Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.
41.	Контрольное списывание.	
42.	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
43.	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
44.	Различение правил правописания в словах.	
45.	Гласные после шипящих согласных. Контрольный	
	диктант.	

46.	Гласные после шипящих согласных. Работа над ошибками.	
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я (11ч.)		
47.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Разделительный ь перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> . Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.
48.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	
49.	Контрольное списывание.	
50.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	
51.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	
52.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	
53.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	
54.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	
55.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Контрольный диктант.	

56.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Работа над ошибками.	
57.	Письмо по памяти.	
Звонкие и глухие согласные (15ч.)		
58.	Различение звонких и глухих согласных в слове.	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.
59.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	
60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце	
	слова.	
63.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
64.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
65.	Картинный диктант.	
66.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	

67.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
68.	Письмо по памяти.	
69.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
70.	Картинный диктант.	
71.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
72.	Контрольное списывание.	
Слово (46ч.)		
Названия предметов (11ч.)		
73.	Название предметов, действий, признаков.	Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: <i>рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.</i>
74.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
75.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
76.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	
77.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
78.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	

79.	Картинный словарь.	
80.	Выделение названий предметов в предложении.	
81.	Письмо по памяти.	
82.	Названия предметов .Контрольный диктант	
83.	Названия предметов. Работа над ошибками.	
Имена собственные (6ч.)		
84.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.
85.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
86.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
87.	Контрольное списывание.	
88.	Название предметов. Закрепление знаний.	
89.	Письмо по памяти.	
Названия признаков (15ч.)		
90.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам <i>хитрая, рыжая ...; голодный ...</i> . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: <i>петь-</i>
91.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	

92.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	<i>певец, красивый- красота.</i> Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.
93.	Контрольное списывание.	
94.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
95.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
96.	Определение предмета по его признакам.	
97.	Картинный диктант.	
98.	Различение названий предметов, действий, признаков.	
99.	Постановка вопросов к словам в предложении.	
100.	Контрольное списывание.	
101.	Распространение предложений словами, обозначающим признаки предмета.	
102.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	

103.	Названия признаков.Контрольный диктант.	
104.	Названия признаков. Работа над ошибками.	
Предлоги (11ч.)		
105.	Предлоги по, к,от, над, под,о,в,на, со словами.	Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i> . Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.
106.	Предлог из со словами.	
107.	Предлог за со словами.	
108.	Предлог без со словами.	
109.	Предлог до со словами.	
110.	Предлог про со словами.	
111.	Контрольное списывание.	
112.	Предлоги. Закрепление знаний.	
113.	Предлоги. Закрепление знаний.	
114.	Письмо по памяти.	
115.	Предлоги. Контрольный диктант	
116.	Предлоги. Работа над ошибками.	
Предложение (14ч.)		
117.	Выделение предложения из текста.	Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным
118.	Деление текста на предложения.	
119.	Контрольное списывание.	

120.	Завершение начатого предложения.	<p>предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p>	
121.	Порядок слов в предложении.		
122.	Порядок слов в предложении.		
123.	Связь слов в предложении.		
124.	Связь слов в предложении.		
125.	Письмо по памяти.		
126.	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.		
127.	Восклицательные предложения.		
128.	Разные по интонации предложения.		
129.	Контрольный диктант за год.		
130.	Работа над ошибками.		
Повторение (6ч.)			
131.	Правописание гласных и согласных в слове.		
132.	Правописание гласных и согласных в слове.		
133.	Название предметов, действий, признаков.		
134.	Название предметов, действий, признаков.		

135.	Предложение. Составление деформированных предложений.	
136.	Письмо по памяти.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:
 - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
 - Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991г.;
1. Учебник:
 - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – В 2-х ч. М.: Просвещение, 2017;
 - Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2018;
 - А.К.Аксенова Э.В.Якубовская Русский язык 3 класс: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение;
 - А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова Русский язык 4 класс: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение.
1. Рабочая тетрадь:
 - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.
1. Технические средства:
 - компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).
1. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- образца написания букв;