

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бугурусланского района

МБОУ "Пилюгинская СОШ"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

[Н.В.Шелковенко]
[№1] от «[27]» [08] [2024] г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

Н.А.Журавлёва
[№244] от «[28]» [08] [2024] г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Пилюгинская
СОШ»

Е.Г.Михалева
[№244] от «[28]» [08] [2024] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

8 КЛАСС

Пилюгино , 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса « Читательская грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению различных социальных задач. Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, декомпозируют, что одна из составляющих функциональной грамотности является грамотность в чтении – способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ КУРСА

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Личностными результатами освоения программы являются:

- 1) понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметными результатами освоения программы курса являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы курса являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

- общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

На изучение курса «Читательская грамотность» в 8 классе основного общего образования в учебном плане отводится 34 часа: в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Вводный урок. Цели и задачи курса

Тема 2. Текст

Основные признаки текста. Основная тема и идея текста. Микротемы текста. План текста. Ключевые слова.

Тема 3. Грамотность чтения

Задача для работы с текстом. Главная информация текста. Связь между событиями и утверждением.

Тема 4. Типы текстов.

Основные виды текстов. Текст – инструкция. Текст – объяснение. Текст – рассуждение.

Тема 5. Стилль речи.

Функциональные стили речи, их признаки. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Тема 6. Интерпретационные задачи.

Приемы изучающего чтения. Главная и избыточная информация в тексте.

Тема 7. Авторская позиция в тексте.

Способы и средства выражения авторской позиции в тексте.

Тема 8. Преобразование текстовой информации.

Способы преобразования текстовой информации. Способы сжатия текста.

Тема 9. Несплошной текст.

Виды несплошных текстов. Информационные листы, объявления, графики, диаграммы.

Тема 10. Повторение основных разделов элективного курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 8

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	образовательные ресурсы
1. Введение					
1.1	Вводный урок. Цели и задачи курса	1			
Итого по разделу		1			
2. Текст.					
2.1	Основные признаки текста.	1			
2.2	Основная тема и идея текста.			1	
2.3	Микротемы текста.	1			
2.4	План текста.	1			
2.5	Ключевые слова.	1		1	
Итого по разделу		6			
3. Грамотность чтения					
3.1	Задача для работы с текстом.	1			
3.2	Главная информация текста.	1			
3.3	Связь между событиями и утверждением.	1		1	
Итого по разделу		4			
4. Типы текстов					
4.1	Основные виды текстов.	4		1	
Итого по разделу		5			
5. Стиль текста					
5.1	Функциональные стили речи. Художественный стиль.	2		1	
5.2	Публицистический стиль	1			
Итого по разделу		3			
6. Интерпретационные задачи.					
6.1	Приёмы изучающего чтения	2		1	
Итого по разделу		3			
7. Авторская позиция в тексте					
7.1	Способы и средства выражения авторской позиции в тексте	3		1	
Итого по разделу		4			
8. Преобразование текстовой информации					
8.1	Способы преобразования текстовой информации Способы сжатия данного текста.	3	1	1	
Итого по разделу		5			
9. Несплошной текст					
9.1	Виды несплошных текстов	3			
Итого по разделу		3			
ИТОГО		34	1	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт		
1 четверть								
1	Вводный урок. Цели и задачи курса.	1						Заполнить опорный конспект, принести тексты.
2	Текст. Основные признаки текста	1					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Создать памятку «Как начать текст», используя советы писателей из текста, который анализировали на уроке.
3	Основная тема и идея текста. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	1						Работа по карточке: восстановить текст, определить идею
4	Практическая работа в РЭШ			1			https://resh.edu.ru/	Онлайн тестирование https://onlinetestpad.com/ru/test/1539255-tekst-i-ego-priznaki
5	Микротемы текста. План текста	1						Составить план текста,

								выделить микротемы.
6	Идея текста. Ключевые слова, подтверждающие основную мысль текста	1					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Заполнить таблицу «Ключевые слова – основная мысль» примерами
7	Практикум по теме «Тема и идея текста» Основная тема и идея текста. Практическая работа в РЭШ.			1			https://resh.edu.ru/	Повторить изученный материал, составить кластер
8	Задача для работы с текстом. Нахождение главой информации, определение её наличия или отсутствия.	1					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Комплексный анализ текста, составить вопросы по тексту
2 четверть								
9	Установление связи между событиями или утверждениями (сходство – различие и др.)	1						Заполнить опорный конспект, прочитать текст «Разработчик киберпротезов и имплантатов»
10	Выявление чувств, мотивации поступков, характеров героев	1					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Работа с текстом
11	Практическая работа в РЭШ			1			https://resh.edu.ru/	Подобрать примеры разных типов текста
1 2	Основные виды текстов (по типу речи): описание, повествование,	1					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Заполнить таблицу «Признак и типов

	рассуждение)							речи»
1 3	Текст-инструкция	1						Подобрать примеры текста – инструкции, записать его признаки
1 4	Текст- объяснение	1						Записать текст - объяснение
1 5	Практическая работа в РЭШ.			1			https://resh.edu.ru/	Написать сочинение – рассуждение «Дружба»
1 6	Практикум «Текст-рассуждение на основе какого-либо понятия».	1						Мини – сочинение «Что такое материнская любовь?»
3 четверть								
1 7	Функциональные стили речи, их признаки	1						Заполнить таблицу «Стили речи»
1 8	Практикум по определению стиля художественного стиля речи. Практическая работа в РЭШ			1			https://resh.edu.ru/	Составить памятку «Художественный стиль речи»
1 9	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Написать текст публицистического стиля
2 0	Приёмы изучающего чтения.	1						Приготовить текст, 10 вопросов по тексту
2	Практикум			1			https://resh.edu.ru	Выполнит

1	«Определение главной и избыточной информации текста». Работа в РЭШ.						/	ь работу в РЭШ
2 2	Практикум «Составление вопросов для интерпретации текста»	1					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Составить вопросы по тексту
2 3	Способы и средства выражения авторской позиции в тексте. Работа в РЭШ			1			https://resh.edu.ru/	Выполнит ь работу в РЭШ
2 4	Практикум «Определение авторской позиции в тексте-повествовании»	1						Пересказ эпизода с выявление м авторской позиции
2 5	Практикум «Определение авторской позиции в тексте-описании»	1						Выразите льное чтение отрывков текста - описания
2 6	Практикум «Определение авторской позиции в тексте-рассуждении»	1					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Выполнит ь работу с текстом из открытого банка ФИПИ
2 7	Способы преобразования текстовой информации Способы сжатия данного текста.	1					https://resh.edu.ru/	Написать сжатое изложение
4 четверть								
2 8	Практикум «Использование приёмов сжатия исходного текста в одной микротеме »	1						Заполнить таблицу «Приёмы сжатия»
2 9	Практикум «Использование приёмов сжатия в двух микротемах	1					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Выполнит ь работу с текстом из открытого

	текста»							банка ФИПИ
3 0	Практикум «Составление таблиц, схем, иллюстраций по данному тексту»	1						Составить один видов по тексту
3 1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		1					Составить список затруднен ий
3 2	Работа над ошибками. Виды несплошных текстов, их назначение, особенности работы с данными текстами.	1						Подобрать примеры несплошн ых текстов.
3 3	Правила составления несплошных текстов	1						Составить памятку «Правила составлен ия несплошн ых текстов»
3 4	Практикум «Составление несплошных текстов».	1					https://resh.edu.ru /	Записать все изложени я из открытого банка ФИПИ сжато.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<https://russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»

<https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Росучебник»

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронно-образовательная платформа «Лекта»

<https://sdamgia.ru/> - сайт «Я сдам ЕГЭ».

<https://www.prosv.ru/> - издательство «Просвещение».

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ

<https://fg.resh.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadani/>

4. Открытый банк заданий PISA <https://fioo.ru/примеры-задач-pisa>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>