

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»
Бугурусланского района

«Принято»
на педагогическом Совете
школы
Протокол No 9 от 28.08. 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Пилюгинская СОШ»
/Е.Г. Михалева/
Приказ No 254 от 28.08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по социально-педагогическому направлению
«Грамотеи»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Поленова Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		3
1.	Пояснительная записка		3
	1.1.	Направленность программы	3
	1.2.	Актуальность программы	3
	1.3.	Отличительные особенности программы	3
	1.4.	Адресат программы	4
	1.5.	Объем программы	4
	1.6.	Формы обучения и виды занятий	4
	1.7.	Срок освоения программы	4
	1.8.	Режим занятий	4
2.	Цели и задачи программы		4
3.	Содержание программы		4
	3.1.	Учебно-тематический план	4-5
	3.2.	Содержание учебно-тематического плана	5
4.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности		5-6
II.	Комплекс организационно-педагогических условий		6
1.	Календарный учебный график		6-10
2.	Условия реализации программы		10
3.	Формы аттестации / контроля		10-11
4.	Оценочные диагностические материалы		11
5.	Методическое обеспечение		11
6.	Список использованной литературы		12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- на основе рабочей программы факультатива «Секреты русского языка» (Л.Я. Желтовская, к.п.н).
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пилюгинская средняя общеобразовательная школа».

1.1. Направленность программы

Направление: социально- педагогическое

Настоящая программа разработана для обеспечения развития орфографической зоркости, речевого развития учащихся младшего школьного возраста, раскрытия творческих способностей ребят, для развития общения среди друзей.

1.2. Актуальность программы

создания программы по курсу обусловлена желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенции младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативноречевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

1.3. Отличительные особенности программы

Начальная школа – важный этап формирования чувств гордости, уважения и любви к русскому языку. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и сверстниками, помогают выражать свои мысли и чувства. Кроме того, знание русского языка является необходимым условием усвоения всех учебных предметов, так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность.

Занятия по курсу «Грамотей» направлены на расширение и закрепление изученного материала по русскому языку, за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка; способствуют формированию углубленных знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка.

Работа по программе «Грамотей» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» рассчитана на учащихся 7- 10 лет.

1.5. Объём программы

Общий объём – 72 часа.

1.6. Формы обучения и виды занятий

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, лекции, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Групповая форма работы включает беседы, опросы, обсуждение, анализ практической работы.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

1.7. Срок освоения программы

Программа «Грамотей» рассчитана на один год обучения.

1.8. Режим занятий

Продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определена в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПин:

Два раза в неделю по 45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы «Грамотей»: углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

Задачи программы:

Обучающие(предметные компетенции):

- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- расширять и углублять знания программного материала по предмету русский язык.
- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;

Развивающие(метапредметные компетенции):

- развивать интерес к учебному предмету русский язык;
- развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.
- корректировать речевые недочеты;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы;

Воспитывающие(личностные компетенции):

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.
- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребенка.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

Разделы программы:

1. В стране «Слов»
2. Волшебная страна «Фонетика»
3. Волшебная страна «Грамматика»
4. Лексика
5. В гостях у частей речи. Морфология
6. Морфемика
7. Орфоэпия
8. Синтаксис. Пунктуация
9. Игры со словами

Всего: 72 часа

3.2. Содержание учебного-тематического плана

СОДЕРЖАНИЕ занятий

В стране «Слов»

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения.

Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах), отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.

Волшебная страна «Фонетика».

Фонетическая система русского языка. Звуки речи.

Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме.

Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.). Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звуко - буквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.)

Лексика

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно - ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов.

Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов синонимов в предложении, тексте.

Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Грамматика. В гостях у частей речи. Морфология.

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений.

Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию).

Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения.

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи).

Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам).

Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства.

Упражнения на подбор эмоционально - оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Морфемика

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами).

Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа намакаронился, отземлился.

Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Орфоэпия

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е, произношением звукосоочетаний чн[шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр.

Практические упражнения.

Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения. Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова. Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания.

Грамматика. Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание и предложение (общее, различие). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении. Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами. Стилиевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практические упражнения.

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста. Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски. Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения). Чтение и пунктирование сплошных текстов. Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.).

Игры со словами

Раздел содержит задания творческого характера

Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче). Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись с соблюдением орфографических и пунктуационных норм).

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- научиться эмоциональности; уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатии – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

Предметные результаты:

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- **II. Комплекс организационно - педагогических условий**
- **1. Календарный учебный график**
-

№ п/п	Тема занятия	Формируемые		Кол-во часов	Дата проведения	
		Понятия	УУД		По плану	По факту
Путешествие по стране слов- 27 ч.						
1	Превращение слов. Ребусы.	Слова, превращение, алфавит, речь	развитие мотивации к творческому труду	1		
2	Словесная лесенка.	Построение, цепочка, последовательность	Развитие речевых умений.	1		
3	Из одного слова – несколько.	Создание «группы» слов	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	1		
4	Слоговой аукцион.	Аукцион, слово, слог	развитие мотивации к творческому труду	1		
5	Закончи предложение (словом на определенную букву)	Предложение, алфавит	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, пользоваться словарями, справочниками	1		
6	Волшебная цепочка	Построение, цепочка, последовательность	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	1		
7	Слоговое лото	Лото, слог, слово	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	1		
8	Дополните слово	Речь, виды речи	развитие мотивации к творческому труду	1		
9	Найди слово в слове	Звуки и буквы.	умение чувствовать	1		

		Алфавит. ^[1] предложения. ^[1]	красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;			
10	Рифмуем слова.	Состав слова. Образование слов	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	1		
11	Сказочное царство слов.	Главные и второстепенные члены	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	1		
12	Путешествие в страну Слов.	Анаграммы ребусы	Развитие речевых умений.	1		
13	Чудесные превращения слов.	Последовательность слов	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	1		
14	Добрые слова.	Вежливые слова	развитие мотивации к творческому труду	1		
15	В королевстве ошибок.	Анаграммы ребусы	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	1		
16	В стране Сочинителей.	Рифмы созвучия	Развитие речевых умений.	1		
17	Праздник творчества и игры.	Шарады ребусы	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	1		
18	Трудные слова.	Анаграммы ребусы	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	1		
19	Анаграммы и метаграммы.	Анаграммы и метаграммы	договариваться и приходить к общему решению в	1		

			совместной деятельности			
20	Шарады и логогрифы.	Шарады и логогрифы	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	1		
21	Откуда пришли наши имена.	Имена собственные нарицательные	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1		
22	Занимательное словообразование.	Состав слова части слова	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	1		
23	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах.	Словарь виды словарей	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	1		
24	В стране Сочинителей. Беседа о рифмах .	Рифмы стихотворения	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1		
25	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	рифма	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	1		
26	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле	Сочинение изложение	Развитие речевых умений.	1		
27	КВН по русскому языку.	Алфавит азбука	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1		
Волшебная страна «Фонетика»-9 ч.						
28	Волшебная страна «Фонетика»	Фонетика звуки буквы	Развитие фонематического слуха.	1		
29	Сказка о Звуках и Буквах.	Фонетика звуки буквы	Расширение знаний о буквах и звуках	1		
30	Можно ли писать без букв?	Правописание алфавит	Знакомство с произношением слов	1		

31	Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	Словарь ребус шарада	Знакомство с произношением слов	1		
32	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.	Ребус	Развитие фонематического слуха.	1		
33	Сказка “Про ошибку”.	Зачин концовка виды сказок	Знакомство с произношением слов	1		
34	Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”.	Группы звуков звонкие глухие	Знакомство с нормами произношения	1		
35	Звонкие и глухие “двойняшки”. Почему они так называются .	Группы звуков звонкие глухие	Расширение знаний о буквах и звуках.	1		
36	Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.	Ребус шарада анаграмма	Знакомство с нормами произношения	1		
Волшебная страна «Грамматика»- 16 ч.						
37	«Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения.	Ударение смысловозначительная функция ударения	развитие мотивации к творческому труду	1		
38	«Добрый “волшебник” – Ударение.	Ударение	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	1		
39	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.	Орфограммы корней слов	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	1		
40	Орфографический словарь – твой помощник.	Орфографический словарь толковый словарь	умение чувствовать красоту и выразительность речи	1		
41	Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	особенности мягкого знака.	Развитие речевых умений.	1		
42	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	Особенности твердого знака	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	1		
43	Работа с текстами	Признаки текста: целостность, связанность, законченность	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1		
44	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием	Виды словарей группировка слов	развитие мотивации к творческому труду	1		

	словарей).					
45	Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	Викторины, кроссворд, игра, ребус, загадка	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	1		
46	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?” (Составление рассказов по картинке)	Имена собственные нарицательные	Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке	1		
47	“Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак.	Орфограмма алфавит последовательность слов	развитие мотивации к творческому труду	1		
48	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	Удвоенные согласные орфограмма	Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке	1		
49	Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	Имена собственные нарицательные	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	1		
50	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	Состав слова приставка окончание	умение чувствовать красоту и выразительность речи	1		
51	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.	Имена собственные нарицательные	Развитие речевых умений.	1		
52	В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где доп ущены орфографические ошибки.	Имена собственные нарицательные	Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке	1		
Лексика- 6 ч.						
53	Беседа «Что обозначают слова- синонимы».	Синонимы антонимы омонимы	Продолжение знакомства с лексическим значением слов	1		
54	Слова- антонимы Знакомство со словами – антонимами.	Синонимы антонимы омонимы	Работа со «Словарем антоним ов русского языка»	1		
55	Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».	антонимы	Работа со «Словарем антоним ов русского языка».	1		
56	Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».	рифма	Продолжение знакомства с лексическим	1		

			значением слов			
57	Растения во фразеологизмах.	фразеологизмы	Изучение особенностей фразеологических сочетаний	1		
58	Животные во фразеологизмах.	фразеологизмы	Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи	1		
В гостях у частей речи. Морфология- 1 ч.						
59	Как Морфология порядок навела. Группы слов.	Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия)	Умение определять части речи	1		
Морфемика- 6 ч.						
60	Основа слова. Семья слов.	Части слова: корень приставка суффикс окончание основа	умение чувствовать красоту и выразительность речи	1		
61	Состав слова. Родственники.	Части слова: корень приставка суффикс окончание основа	развитие мотивации к творческому труду	1		
62	Истории про главную часть слова корень и про окончание.	Части слова: корень приставка суффикс окончание основа		1		
63	Работа со словами.	Монолог и диалог	речевое развитие	1		
64	Истории про суффикс и приставку.	Фонетический разбор	развитие мотивации к творческому труду	1		
65	В гостях у слов-родственников.	Однокоренное родственное слово	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	1		
Орфоэпия- 4 ч.						
66	Соревнование телефонистов.	Монолог и диалог	Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	1		
67	Послушай сказку, дружок.	Части сказок виды сказок	Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	1		
68	Искусство красноречия.	Монолог и диалог	Обучение	1		

			правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.			
69	Тест на развитие слухового внимания. Игра – сказка “Пропавшие имена”	Имена собственные нарицательные	Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	1		
Игры со словами- 3 ч.						
70	Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	головоломки	развитие орфографической зоркости	1		
71	Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова».	Составление плана рассказа	умение чувствовать красоту и выразительность речи	1		
72	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»	Урок-путешествие, части речи, состав слова, знаки препинания	развитие мотивации к творческому труду	1		

2. Условия реализации программы

Программа «Грамотей» реализуется на базе МБОУ «Пилюгинская СОШ». Для организации образовательной деятельности необходимы следующие условия:

- *материально-технические*: школьные учебные кабинеты, соответствующие возрасту учащихся; ноутбук, интерактивная доска или экран, проектор, дидактические пособия и иллюстрации;
- *кадровые*: педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

Санитарно-гигиенические условия, материально–техническое оснащение образовательного процесса соответствуют предъявляемым требованиям. Воздушно-тепловой режим соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. Естественное освещение в кабинете левостороннее, боковое. Искусственное общее освещение обеспечивается светодиодными и люминесцентными лампами, что соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. В помещении проводится регулярное проветривание и влажная уборка.

3. Формы аттестации / контроля

После изучения каждого раздела проводятся итоговые занятия.

диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);

анализ занятий проведенных по плану;

разработка рекомендаций.

4. Оценочные диагностические материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется итоговый контроль.

Итоговый контроль (в конце каждого раздела). Подведение итогов по результатам усвоения данной программы проводится в форме итоговых занятий по изученным темам, тестов, конкурсов, игровых программ, что позволяет детям объективно оценить свои результаты и получить стимул для реализации новых идей.

Для определения результативности программы используется диагностический инструментарий:

1. *диагностика предметных результатов:*

- усвоение знаний: устный контроль – индивидуальный и фронтальный опрос;
- диагностика специальных умений: педагогическое наблюдение; анализ творческих продуктов детей;

2. *диагностика метапредметных результатов:*

- регулятивных (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовывать место занятий) – педагогическое наблюдение;
- коммуникативных (умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы) – педагогическое наблюдение;
- познавательных (осознанное стремление к освоению новых знаний и умений) – педагогическое наблюдение.

3. *диагностика личностных результатов:*

- педагогическое наблюдение.

5. Методическое обеспечение

Для работы каждому ребенку необходимы следующие материалы: тетрадь в линию, альбом, карандаши цветные, ручки цветные, краски, мелки, ножницы, линейка, блокнот, словари, книги по теме занятия.

Материально-технические средства обучения

Канакина. Печатная тетрадь по русскому языку, карточки, кроссворды, шарады, ребусы, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты), компьютер, проектор, ноутбук, флешкарта.

Список литературы для учителя.

Основная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
2. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М., 2010.
3. Голубь В. Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. Практическое пособие для начальной школы.- М., 2012.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2003 - №3.
6. Желтовская Л.Я. Программа по русскому языку (УМК «Планета знаний»). — М., 2013.
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М., 2010.
8. Лосева Л.М. «Как строится текст». — М., 1980.
9. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М., 2004.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.,2000.
11. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.– М.,2009.– (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
12. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М., 1996.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 1984.

Дополнительная литература

1. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках русского языка.- Новокузнецк, 1997.

2. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки русского языка. Методическое пособие.- Новокузнецк, 1999.
- 3 Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по русскому языку. 1-4 классы.- Ростов н/Д., 2003.
4. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к литературному чтению: Методическое пособие.- М., 2005.
5. Молодова Л.П. Игровые занятия с детьми. – Журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Олимпиады по русскому языку. 3 – 4 классы/ А. О. Орг, Н. Г. Белицкая. –М., 2013.
7. Рыжова Н.А. Не просто сказки (рассказы, сказки, праздники). – Журнал «Начальная школа», 1998, №10.
8. Цветкова И.В. Секреты языка. Игры и проекты.- Ярославль, 1997.
9. <http://klub-drug.ru/viktorina/1-2-3-4-klass-po-russkomu-yazyku.html>

Список литературы для обучающихся.

1. Контрольные и проверочные работы в начальной школе. 3 – 4 класс. Методическое пособие. Л. И. Тикунова, И. С. Ордынкина. – М., 2008.
2. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль, 1998.
3. Кузнецова М. И. 5000 примеров по русскому языку: контрольное списывание: 3 – 4 класс. – М., 2013.
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 – 4 класс /сост. Е. В. Языканова. – М., 2013.
5. Русский язык: дидактические карточки – задания. 3 – 4 класс /сост. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М., 2012.
6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Как научиться грамотно писать. 3000 примеров по русскому языку. 3 – 4 класс. – М., 2013.

Приложение 1:

Входной тест 3 класс (за курс 2 класса (сентябрь))

Выполнил _____

1.Какое слово начинается с согласного звука?

Арбуз, овощи, ананас, яблоко.

2.Какое слово начинается с твёрдого согласного звука?

Тетерев, вишня, лимон, сахар

3.Какое слово начинается с буквы а?

*дежда,*гурец, *ктябрь,*лля

4.В каком слове есть твёрдый шипящий согласный?

Чеснок, роща, чаща, шишки

5.В каком слове на месте пропуска пишется буква е?

Д*ревня,з*ма, т*грёнок, л*сток

6.В каком слове пишется буква г?

Лю*, зна*, звоно*,пиро*

7.В каком слове на месте пропуска пишется буква а?

дев*чка, *дежда, п*года, к*пуста

8. В каком слове пишутся две буквы б?

Ноя*рь, су*ота, ме*ель, ра*ота.

9. В каком слове пишется разделительный твёрдый знак?

Об*езд, солов*и, брат*я, вороб*и

10. Выбери глагол:

Готовить, подготовка, заготовка, готовый

11. Укажи лишнее слово, объясни свой выбор

Вода _____

Водитель _____

Подводный _____

Водяной _____

Приложение 2

Школьный тур олимпиады по русскому языку 3 класс

Фамилия, имя _____

Класс _____

1. Подчеркни слова, которые от изменения ударения меняют свой смысл:

Атлас, свёкла, щавель, цемент, трусить, премировать, ирис.

2. Образуй и запиши слова, добавляя к слову звуки, характеристики которых приведены. Запиши ответы.

1. РА + парный звонкий согласный + ударный гласный + парный глухой твердый согласный + безударный гласный = _____

2. РА + парный глухой твердый согласный = _____

3. Запиши русские пословицы, близкие по значению данным китайским:

1. Обсуждать надо часто – решать однажды.

2. Кто слишком спешит – позже справляется с делом.

3. Трудно схватить двух угрей двумя руками.

4. Определи, по какому признаку слова поделены на две группы. Подчерни правильные ответы.

Розы, нога, маки, яма. Дуб, сон, мел, мель.

А. Слова разделены по количеству букв.

Б. Слова разделены по количеству звуков.

В. Слова разделены по количеству слогов.

Г. Слова распределены по родам.

5. Ваня и Зина играли в «Слова» (наподобие игры в «Города», но по более сложным правилам).

Вот какой ряд слов у них получился:

автобус — суббота — атом — моток — ... — колос — соль.

Какое слово стояло на месте многоточия?

- (А) кошёлёк; (Б) колобок; (В) котелок; (Г) котёнок;
(Д) из четырёх перечисленных слов ни одно не подходит.

6. Путём перестановки букв в каждой паре слов составьте третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы.

1. Охра + под =
2. Кит + рана =
3. Ров + поза =

7. В данной группе слов найди лишнее. Запиши его и объясни, почему ты считаешь его лишним. Найди несколько вариантов выполнения этого задания.

Синий, голубенький, синева, синенький

8. Прочитай басню Л.Н. Толстого «Муравей и голубка».

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела – муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.

Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Подчеркни высказывание, которое отражает главную мысль текста.

1. Охотник расставил сеть на голубку.
2. Если ты помогаешь другим, то и тебя выручат в трудную минуту.
3. Волна захлестнула муравья.
4. Голубка вспорхнула и улетела.

9. Сочини загадку о птице. Не называя её, опиши внешний вид, повадки, место обитания. Запиши загадку и отгадку.

10. Найди к каждому устойчивому сочетанию в левой колонке противоположное в правой, соедини линией.

11. В какой последовательности нужно расставить предложения из сказки Г.Х.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», чтобы получился текст.

- А. Она тоже была вырезана из картона.
Б. Должно быть, она была танцовщицей.
В. На его пороге стояла хозяйка.
Г. Лучшее всех игрушек был чудесный картонный дворец.
Д. Красавица стояла на одной ножке, протянув вперед обе руки.
а) Б, А, Д, Г, В. в) Г, В, А, Д, Б.
б) Д, Б, А, В, Г. г) Д, А, Г, Б, В.

Ответы:

1. атлас, трусить, ирис- 3 балла, если нет ошибок; минус 1 балл за каждую ошибку.
2. Работа, рак – по 1 баллу за верный ответ.
3. Семь раз отмерь- один отрежь.
Поспешишь, людей насмешит.
- За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
- За каждое правильное предложение 1 балл.
4. Слова разделены по количеству звучков, слова разделены по количеству слогов. По одному баллу за каждый вариант. За каждый неверный признак минус 1 балл (0-1-2 балла).
5. котелок – 4 балла
6. За каждое слово 5 баллов Всего 15 баллов
Ответ: пароход, картина, паровоз.
7. За найденное слово 1 балл, за объяснение 1 балл Всего 4 балла
Ответ: голубенький лишнее, потому что не однокоренное,
Синева лишнее, потому что это имя существительное.
8. 2 вариант – 2 балла только за верный выбор (0 или 2 балла)
9. Описаны все заданные признаки (внешний вид, повадки, место обитания) и соответствуют загаданной птице. Форма изложения соответствует загадке (связная речь, предмет не назван).- 0 или 5 баллов.
10. Держать ухо востро – ворон считать
Сидеть сложа руки - Не покладая рук.
Лясы точить - Воды в рот набрать
Как кошка с собакой - Душа в душу.
По одному баллу.
11. Г, В, А, Д, Б. (в) - 2 балла или 0 баллов –др. варианты.

Приложение 3

КВН по русскому языку в 3-м классе

1. Оформление.

В классе вывешены плакаты:

Учите русский – годы к ряду,

С душой, с усердием, с умом!

Вас ждёт великая награда,

И та награда – в нём самом.

2. Вступление.

Ведущий: Язык, на котором мы разговариваем, красив и богат. На русском языке говорят не только русские. Он понятен каждому человеку, живущему в России.

3. Приветствие команд (участвуют три команды).

Все ученики:

Мы весёлые ребята,

И не любим мы скучать,

С удовольствием мы с вами

В КВН будем играть.

1-я команда:

Мы отвечаем дружно,

И здесь сомнений нет.

Сегодня будет дружба

Владычицей побед.

2-я команда:

И пусть острее кипит борьба,

Сильней соревнование,

Успех решает не судьба,

А только наши знания.

3-я команда:

И, соревнуясь, вместе с вами
Мы останемся друзьями.
Пусть борьба кипит сильнеей
И наша дружба крепнет с ней.

4. Все участники поют песню о КВН (на мелодию песни “Улыбка” композитора В. Шаинского).

Любит КВН наш дружный класс,
и объявит заседание сейчас.
Вот болельщики, а вот жюри.
Путь к победе труден, что ни говори.
Нам доверено с тобой
провести удачно бой,
чтоб находчивость и знания проверить.
Ты велик, родной язык,
Ты богат, родной язык,
Ты наш друг, и в это все мы будем верить.

5. Команды приветствуют жюри и вручают им свои эмблемы:

Вам и слава и почет!
Все мы любим точный счет.

6. Болельщики приветствуют команды:

За команду мы “болеем”
И друзьям помочь сумеем!

7. Разминка “Угадай название команды”

(сообщает капитан каждой команды)

1. Название нашей команды обозначает название предмета, отвечает на вопросы **кто? что?**, в предложении бывает подлежащим и второстепенным членом.
2. Название нашей команды обозначает название действий предмета, отвечает на вопрос **что делает?**, а в предложении бывает сказуемым.
3. Название нашей команды обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **какой?**, а в предложении бывает второстепенным членом.

8. Ведущий обращается с вопросами к болельщикам:

- Какое название имеет каждая команда?
- Какие части речи вы знаете?
- Какая часть речи не изменяется?

9. Домашнее задание (капитан каждой команды читает сочинение, написанное на выбранное грамматическое правило и передает его жюри).

10. Конкурс капитанов.

Задание: определить часть речи (по одному предложению).

1. Посадила мама в печь пироги с капустой **печь**.
2. Снежное **покрывало покрывало** все поле.
3. Ведро дало **течь**, и вода стала **течь**.

11. Конкурс болельщиков.

Задание: отгадать загадку и определить часть речи.

1. Стоит дом, кто в него войдет, тот ум приобретает. (*Школа*)
2. Белый зайчик прыгает по черному полю. Слезы проливает. Дети их читают и стирают. (*Мел*)
3. Одной рукой всех встречаю, другой провожаю. (*Дверь*)

12. Конкурс команд: “Слово-змейка”.

(Представителю от каждой команды предлагается за 1-2 мин записать на доске слова в таком порядке, чтобы второе слово начиналось с последней буквы первого, например: адрес, салют, тетрадь, деревня...)

13. Конкурс болельщиков.

“Учимся писать стихи”. (Участникам предлагаются опорные слова-рифмы, которые помогают им сочинить четверостишие: *ценка –пока, помогите- найдите.*)

Четверостишие должно начинаться примерно так:

У меня есть три щенка,
Кличек нет у них пока,
Мне, ребята, помогите,
Клички для щенков найдите.

14. Конкурс капитанов.

(Капитанам предлагается за 1 – 2 мин написать на доске слова на изученные правила и объяснить их написание.)

15. Конкурс болельщиков. *Задание:* раскрыть смысл выражений, которые называют крылатыми:

- Рукой подать. *(Близко).*
- Через час по чайной ложке. *(Медленно).*
- Морочишь голову. *(Обманываешь).*
- Во весь дух. *(Быстро).*
- Склоняешь по падежам. *(Ругать).*
- Засучив рукава. *(Хорошо работать).*
- Опустив рукава. *(Работать плохо).*
- Прикусить язык. *(Замолчать).*
- Ни пуха, ни пера. *(Пожелать удачи).*

16. Музыкальная пауза *(пока жюри подсчитывает очки).*

В это же время команды показывают инсценировку по стихотворению С. Маршака “ Знаки препинания”. У учащихся на груди прикреплены плакаты с нарисованными знаками препинания.

Чтец:

У последней
Точки
На последней
Строчке
Собралась компания
Знаков препинания.

Прибежал

Чудак-

Восклицательный знак.

Вбегают восклицательный знак.

Никогда он не молчит,

Оглушительно кричит.

Восклицательный знак:

Ура! Долой!

Караул! Разбой!

Чтец:

Притащился кривоносы́й вопросительный знак.

Входит вопросительный знак.

Задаёт он всем вопросы:

Кто? Кого? Откуда? Как?

Чтец:

Явились запятые,

Девушки завитые.

Входят запятые.

Живут они в диктовке

На каждой остановке.

Запятые:

Мы особы занятые,

Не обходятся без нас

Ни диктовка, ни рассказ.

Входит точка с запятой.

Точка с запятой:

Если нет над вами точки,
Запятая — знак пустой.

Чтец:

Прискакало двоеточие,
Прискакало многоточие...

Появляются двоеточие и многоточие.

Двоеточие:

Нет, постой!
Я важнее запятой,
Потому что я в два раза
Больше точки одноглазой.
В оба глаза я гляжу,
За порядком я слежу.

Чтец:

Но сказало многоточие, еле глазками ворочая.

Многоточие:

Если вам угодно знать,
Я важней, чем и прочие.
Там, где нечего сказать,
Ставят многоточие...

Чтец:

Вопросительный знак
Удивился.

Вопросительный знак.

- То есть как?

Чтец:

Восклицательный знак
Возмутился.

Восклицательный знак.

- То есть как?

Чтец:

И сказала точка,
Точка – одиночка.

Точка:

Мной кончается рассказ,
Значит, я важнее вас.

17. Конкурс капитанов.

Задание: раскрыть скобки в предложениях:

1. Язык (до) Киева (до) ведёт.
2. Хорошее слово (до) сердца (до) идёт.
3. (С) горы (с) бежал поток проворный.

18. Конкурс болельщиков.

Задание: отгадать слова.

- Для 1-й команды : его корень в слове писать, приставка в слове рассказать, суффикс в слове книжка, окончание в слове вода.
- Для 2-й команды: его корень в слове вязать, приставка в слове замолчать, суффикс в слове сказка, окончание в слове рыба.
- Для 3-команды: его корень в слове снежинка, приставка в слове подъехал, суффикс в слове лесник, окончание в слове ученики.

19. Конкурс для команд “Можем мы диктант писать на “4” и на “5”.

(Каждый участник команды пишет только по 2 слова и передаёт листок другому участнику. Как только вся команда закончит писать диктант, она сообща его проверяет и сдает жюри.)

Текст диктанта.

Я люблю уроки русского языка. На этих уроках мы учимся понимать силу и красоту русского языка. Теплотой веет от близких с детства слов: ручей, роща, поляна, тропинка. Торжественно произносим мы слова: Родина, мир, труд, свобода. Русский язык помогает нам дружить.

20. Конкурс болельщиков (пока команды пишут диктант).

Задание: найти слова, которые спрягались.

Хлев – (*лев*), коса – (*оса*), щель, зубр, столб, укол, удочка, точки.

21. Жюри объявляет счёт.

22. Ведущий подводит итоги соревнования.

23. Награждение участников.

24. Участники КВН исполняют песню “Серьёзный разговор”

(муз. Н.Прокудина, слова О. Высотской).

Грамматика, грамматика –

Наука очень строгая!

Учебник по грамматике

Всегда беру с тревогой я.

Она трудна, но без неё

Плохое было бы житьё!

Не составить телеграмму

И открытку не отправить,

Даже собственную маму

С днем рожденья не поздравить!

Отправляя поздравленья,

Помни правило склоненья.

Род, число и падежи

Крепко в памяти держи!

А приставки и частицы –

Вроде хитреньких зверьков!

Им охота порезвиться,

Обмануть учеников!

Люблю тебя, грамматика!

Ты умная и строгая.

Тебя, моя грамматика,

Осилю понемногу я!

Ведущий благодарит детей за участие в соревновании.

Приложение 4

Викторина по русскому языку для 3 класса

1. Как называется небольшая часть текста между 2-я красными строками?

2. Есть ли словосочетание, в котором слово «хрустальный» имеет прямое значение: хрустальный звук; хрустальный кубок; хрустальная вода?

3. Выбери знаки препинания, которые ставятся после обращения: тире, запятая, двоеточие, восклицательный знак, точка с запятой.

4. Из распространенного предложения сделай нераспространенное: «Шустрые воробьи любят семена берез».

5. Какая часть слова может увеличить или уменьшить предмет?

6. Назови новое слово, если корень от «горный», приставка от «прискакал», суффикс от «снежок», окончание от «дом».

7. Какое слово не является родственным: домовой, дом, дома, домик, домашний.

8. Какой из знаков: «ъ» или «ь» пишется после приставок?

9. В каких словах отсутствуют приставки: запах, спор, поход, повар, сторож, порог, осмотр.

10. Приставки и предлоги перепутались. Надо навести порядок. «Коля за шел за другом. Они вместе по шли вшколу»...

Ответы:

1. Абзац. 2. Хрустальный кубок. 3. «,», «!». 4. Воробьи любят. 5. Суффикс. 6. Пригорок. 7. Дома. 8. «Ъ». 9. Спор, сторож, порог. 10. Зашел, пошли, в школу.