

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»
Бугурусланского района

«Принято»
на педагогическом Совете школы
Протокол №9 от 28.08.24.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Пилюгинская СОШ»
_____ Е.Г. Михалева
Приказ №262 от 30.08.24.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего делового человека»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Федорова Ольга Анатольевна
педагог дополнительного образования

с. Пилюгино, 2024 г.

Пояснительная записка.

Общая характеристика программы.

Программа разработана в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 19 октября 2020 г. № 575 "Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 года №485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 14.01.2021 года «5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образования» (+ соглашения с главами муниципальных образований о выполнении показателей проекта);
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 года № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области»;
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 25.03.2021 года № 01-21/488 «О наполнении Навигатора дополнительного образования детей»;
- Постановление главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ «Пилогинская СОШ».

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего делового человека» направлена на формирование и развитие творческих и познавательных способностей обучающихся, реализуется для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

По направленностям общеобразовательной деятельности: социально-гуманитарная.

По уровню содержания: базовый.

По срокам реализации: долгосрочная.

Трудоемкость и срок обучения: программа «Школа будущего делового человека» является долгосрочной. Срок её реализации – 1 год. Учебное время, которое отводится на изучение предмета: 34 часа на курс в 10 классе и 34 часа на курс в 11 классе. Итого: 68 часов за полный курс.

Программа рассчитана на 72 ч., из них: 72 академических часа (по 2 часа в неделю) в контакте с преподавателем в течение учебного года, в том числе на лекционные занятия - 12 ч., практические занятия - 58 ч. Итоговый контроль – проверочная работа по типу ЕГЭ - 3 ч.

Актуальность: в современных условиях возросло значение образования среди подростков. Это стало причиной увеличившегося числа обучающихся, выбирающих для сдачи итоговой аттестации предмет по выбору «Обществознание». Так как учебный предмет имеет небольшое количество часов для подготовки к ГИА, был и разработан данный курс.

Новизна данной программы заключается в том, что содержание позволяет провести системную интеграцию отвлеченно-теоретических знаний по разным дисциплинам и воплотить их в решении конкретных задач на практике по мере их поступления, повышая тем самым умственный потенциал, развивая личностные качества ребят, увеличивая социальный опыт. Уникальность программы заключается в сочетании обучения межпредметных связей (история, биология, география). При обучении используются **методики:** совместно-разделенной деятельности, личностно-ориентированного подхода.

Форма организации образовательного процесса: для изучения курса предусмотрена очная форма обучения. Каждое занятие включает час лекционного изложения материала преподавателем и час практических занятий, направленных на формирование необходимых умений. Язык обучений: русский.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, два академических часа по 40 минут каждый. После

каждого академического часа предусмотрен 10-минутный перерыв.

Ведущие целевые установки:

Рабочая программа, являясь нормативно-управленческим документом, конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта с учётом уровня подготовки обучающихся, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у обучающихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести обучающихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению обучающимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Цели обучения с учетом специфики предмета:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, данное объединение призвано помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

Задачи обучения:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

Исходя из заявленных целей выдвигаются следующие **образовательные задачи**:

- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- раскрытие закономерностей общественной жизни;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самооценности;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;
- дополнительная подготовка к ЕГЭ.

Общая характеристика «Школа будущего делового человека»:

В X-XI классах происходит *осмысление* процессов, происходящих в современном глобальном мире с точки зрения полученного ранее опыта и приобретенной системы знаний. Таким образом, выстраивается модель: опыт-систематизация-осмысление. Это может быть представлено в виде таблицы.

Степень образования	Уровень мышления	Уровень действий	Уровень понимания	Уровень коммуникации
X-XI классы	Глобальный	Осмысление	Зачем так поступать? В чем смысл моих действий?	Я в глобальном мире

Каждый следующий уровень (мышления, действий, понимания, коммуникации) не должен пониматься в отрыве от предыдущего - необходимо органически включать на новой ступени то, что было на ранней стадии. Так, например, в X-XI классах будет использоваться практический опыт обучающихся и уровень систематизации знаний для осмысления происходящих в обществе явлений. При этом необходимо сохранить межкурсовую преемственность и межпредметное взаимодействие. Уровневый подход сочетает в себе сильные стороны линейности и концентричности. Приоритет отдается *практической направленности* и конкретности рассматриваемых вопросов. С самого начала изучения делается упор на развитие логики, коммуникативных навыков.

Позитивистский (фактологический) подход в подготовке к ЕГЭ следует сочетать с проблемным преподаванием. Представляется неэффективным превращать обучение в заучивание набора определенных теорий, признаков, характеристик, законов, терминов и т.п. В старшем школьном звене (X-XI классы) рассмотрение общественных проблем становится ведущим способом рассмотрения содержания обществознания. Преподавание строится на нарастании проблемности в каждом этапе, а так же увеличении доли самостоятельной деятельности обучающихся (увеличивается число сообщений, рефератов, проектов).

Виды деятельности обучающихся: работа с книгой; работа с различными источниками информации; составление схем, таблиц; рефлексия.

Формы текущего контроля: тесты по крупным темам; обществоведческие диктанты; проекты; проверка обществоведческой терминологии и номенклатуры.

Формы аттестации/контроля: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания, проверочные работы, устный опрос.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях обучающихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах: через электронный дневник школы; через сайт школы; через общение с помощью электронной почты обучающихся, педагогов; через online-тестирование при подготовке к региональным экзаменам, ЕГЭ.

Обоснование выбора УМК:

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы, но, учитывая современные требования к подготовке обучающихся, дополнен учебниками «Обществознание» Боголюбова Л.Н, учебниками для ВУЗов, правовой литературой. Для проведения тестирования используются официальные издания ФИПИ, материалы сайтов ege.edu.ru, statgrad.mioo.ru, reshuege.ru, ege.yandex.ru, ege56.ru

Результаты освоения предмета:

Личностными результатами выпускников старшей школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками старшей школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы содержания программы являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Содержание курса:

10 класс (34 часа)

Введение (2 ч.) Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году

Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ по обществознанию Федерального института педагогических измерений. Типичные ошибки последних двух лет.

Тема 1. Возникновение общества и государства. Подходы к изучению общества (9 часов)

Системное строение общества, элементы, подсистемы. Познание окружающего мира. Типология обществ. Цивилизация и общество. Проблемы цивилизационного и формационного подходов к изучению истории и общества.

Тема 2. Современное общество (5 часов).

Современное общество. Модернизация. Глобализация человеческого общества. Мировая система. Основные проблемы и тенденции развития современного общества. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Тема 3. Человек в системе общественных отношений (5 часов).

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивидуума. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Конфликт и протестное движение. Отклоняющееся и противоправное поведение. Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе. Ценности и нормы. Общественная значимость и личный смысл образования.

Тема 4. Социальные отношения (3 часа).

Социальные группы, стратификация, конфликты. Социальный статус. Социальная роль. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Социальные группы. Виды социальной мобильности. Этнические общности. Межнациональные отношения, конфликты, пути их разрешения.

Тема 5. Человек как творец и творение культуры (4 часа).

Понятие культуры и ее многообразие. Этическая основа культуры. Нравственное и моральное поведение. Нравственные категории добродетели. Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство. Проблемы духовной жизни человека и общества.

Тема 6. Общество и личность (5 часов).

Структура человеческой психики. Элементы человеческой психики и сознания. Влияние общества, семьи на личность. Проблемы социализации человека.

Итоговое тестирование: 1 ч.

11 класс (34 часа)

Тема 7. Экономические основы общества (10 часов).

Законы экономического развития. Связь экономики и общества. Рыночное общество. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и рост. Эволюция капитализма. Отношения между трудом и капиталом. Разделение труда и специализация. Рыночная экономика в условиях современной России. Производитель на рынке. Предпринимательство и бизнес. Инфраструктура рыночной экономики. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг. Политика государства в сфере денежно-кредитных отношений. Налоговая политика. Предпринимательство и бизнес в современной России. Рынок труда и безработица.

Тема 8. Политические основы общества (7 часов).

Политическая власть. Структура и функции политической системы. Сущность и организация, функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Органы местного самоуправления, их цели и функции. Модели политической системы современного общества. Типология политических режимов. Условия политической жизни. Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан. Субъекты политической жизни. Политическая элита, политические партии. Избирательный процесс. Гражданское общество. Правовое государство. Политическое участие. Гражданство и основания его приобретения.

Тема 9. Правовые основы общества (9 часов).

Происхождение права, его формы, структура. Источники права. Правовые акты. Правонарушения. Правосудие в современной России. Юридическая ответственность. Частное право. Публичное право. Отрасли российского права. Право и дееспособность. Гражданское, уголовное, трудовое, конституционное, семейное, административное право. Поведение человека в правовой сфере. Федерация и ее субъекты. Состав федерации и принцип федерализма. Конституционный статус субъектов. Основы разграничения полномочий между органами государственной власти федерации и субъектами. Ветви власти. Система органов государственной власти. Госаппарат. Виды органов государства. Полномочия Президента, Парламента, местной власти. Правоохранительные органы. Правовая культура. Правовое сознание. Конституция РФ и конституционные права граждан. Прямая и представительная демократия. Референдум. Избирательные системы.

Тема 10. Практические занятия (2 ч).

- решение демоверсий.
- работа с источниками социальной информации
- критическое осмысливание актуальной информации, формирование на этой основе собственных заключений, суждений (написание рефератов, и их защита)
- решение практических задач отражающих типичные ситуации
- освоение типичных социальных ролей через участие в играх на практических занятиях.
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению.

Тема 11. Решение заданий части 2 (3 часа).

Задания 21-24: работа с текстом; №25-27: приведение примеров из обществоведческой жизни и личного опыта; №28: составление плана.

Тема 12. Эссе (2 часа) (№29)

Алгоритм написания эссе по обществознанию. Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате). Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания. Приведение аргументов «за» и «против». Использование схемы-связки.

Итоговое тестирование – 1 час

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Количество часов
	Введение	2
1	Возникновение общества и государства. Подходы к изучению общества.	9
2	Современное общество	5
3	Человек в системе общественных отношений	5
4	Социальные отношения	3
5	Человек как творец и творение культуры	4
6	Общество и личность. Итоговое тестирование	5+1
7	Экономические основы общества	10
8	Политические основы общества	7
9	Правовые основы общества	9
10	Практические занятия	2
11	Решение заданий части 2.	3
12	Эссе. Итоговый контроль	2+1
	Итого	68 ч

Организационно-педагогические условия. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 13	лекции	персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Компьютерный класс №20	практические занятия	персональные компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю
1	Федорова Ольга Анатольевна	Учитель истории и обществознания	34 г.	9 лет

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

Литература:

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2012
2. Дедова И.А., Токарева И.И. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ: пособие для абитуриентов. / И.А.Дедова, И.И. Токарева.- Йошкар-Ола, Марийский государственный технический университет, 2011.
3. ЕГЭ. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2015.
4. Единый государственный экзамен. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. ЕГЭ: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2010.
6. Обществознание. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Профильный уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2013.
7. Обществознание. Типовые тестовые задания./ ФИПИ авторы-составители: А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова- – М.: «Экзамен», 2015.
8. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2016.
9. Смирнов И.П. Введение в обществознание. М.: Академия. 2004.
10. Соколова С.В. Основы экономики. М.: Академия. 2007.
11. Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право. М.: Академия. 2009.
12. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,2,3,4 Новосибирск. 2010.
13. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. М.: Академия. 2008.
14. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва. 2011.
15. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.
16. Летушева Н.И., Летушева М.В. Теория государства и права. М.: Академия. 2008.
17. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права. М.: Академия. 2008.
18. Теория государства и права. Сост.: Дмитриев Ю.А. М.: Эксмо. 2006.
19. Арбузкин А.М. Обществознание. Издательство МГУ. 2012 г.
20. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель. 2013.
21. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник подготовки к ГИА. М.: Астрель. 2013.
22. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изменениями от 28.07.2012 N 141-ФЗ, N 142-ФЗ и N 143-ФЗ)
23. Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, КноРус. 2011.
24. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. А.А. Чекалина, В.Т. Томина, В.В. Сверчкова. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Юрайт-Издат, 2007.
25. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 12.11.2012 г.)

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

В процессе обучения используются: мультимедиа проектор, ПК с выходом в Интернет.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование.

Система оценивания

Тестирование в формате ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.