

Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»**  
Бугурусланского района

«Принято»  
на педагогическом Совете школы  
Протокол №9 от 28.08.24.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Пилюгинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Михалева  
Приказ №262 от 30.08.24.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Человек и общество»**

**Базовый уровень освоения**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор:** Федорова Ольга Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

с. Пилюгино, 2024 г.

## I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

		Стр.	
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2	
	1.1.	Общая характеристика программы	3
	1.2.	Адресат программы	3
	1.3.	Направленность программы	3
	1.4.	Уровень освоения программы	3
	1.5.	Трудоемкость и сроки освоения программы	3
	1.6.	Актуальность программы	3
	1.7.	Новизна программы	3
	1.8.	Формы организации образовательного процесса	4
	1.9.	Режим занятий	4
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4	
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5	
	3.1.	Учебный план обучения	5
	3.2.	Содержание учебного плана обучения	7
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10	
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11	
1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11	
2.	Организационно-педагогические условия	11	
2.1.	Кадровое обеспечение реализации программы	11	
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	12	
3.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19	
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20	
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20	

### 1. Пояснительная записка.

#### 1.1. Общая характеристика программы.

Программа разработана в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 19 октября 2020 г. № 575 "Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 гг.;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 года №485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 14.01.2021 года «5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образования» (+ соглашения с главами муниципальных образований о выполнении показателей проекта);
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 года № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области»;
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 25.03.2021 года № 01-21/488 «О наполнении Навигатора дополнительного образования детей»;
- Постановление главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ «Пилюгинская СОШ».

**1.2. Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и общество» направлена на формирование и развитие творческих и познавательных способностей обучающихся, реализуется для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций.

**1.3. По направленностям общеобразовательной деятельности:** социально-гуманитарная.

**1.4. По уровню содержания:** базовый.

**1.5. По срокам реализации:** долгосрочная.

**Трудоемкость и срок обучения:** программа «Человек и общество» является долгосрочной. Срок её реализации – 1 год.

Программа рассчитана на 144 ч., из них: 84 академических часа (по 4 часа в неделю) в контакте с преподавателем в течение учебного года, в том числе на лекционные занятия - 27 ч., практические занятия - 58 ч., самостоятельную работу - 56 ч. Итоговый контроль – проверочная работа по типу ОГЭ - 3 ч.

**1.6. Актуальность:** в современных условиях возросло значение образования среди подростков. Это стало причиной увеличившегося числа обучающихся, выбирающих для сдачи итоговой аттестации предмет по выбору «Обществознание». Так как учебный предмет имеет небольшое количество часов для подготовки к ГИА, был и разработан данный курс.

**1.7. Новизна** данной программы заключается в том, что содержание позволяет провести системную интеграцию отвлеченно-теоретических знаний по разным дисциплинам и воплотить их в решении конкретных задач на практике по мере их поступления, повышая тем самым умственный потенциал, развивая личностные качества ребят, увеличивая социальный опыт. Уникальность программы заключается в сочетании обучения межпредметных связей (история, биология, география). При обучении используются *методики:* совместно-разделенной деятельности, личностно-ориентированного подхода.

**1.8. Форма организации образовательного процесса:** для изучения курса предусмотрена очная форма обучения. Каждое занятие включает час лекционного изложения материала преподавателем и час практических занятий, направленных на формирование необходимых умений. Язык обучений: русский.

**1.9. Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа по 40 минут каждый. После каждого академического часа предусмотрен 10-минутный перерыв.

## **2. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** формирование устойчивых практических навыков выполнения заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускниками 9 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи программы:**

#### *1. Обучающие задачи:*

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающихся предметной области обществознания в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для подростков 14-16-летнего возраста;
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ОГЭ по обществознанию, освоение алгоритмов выполнения экзаменационных заданий;
- обобщение и закрепление у обучающихся знаний об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
- создание прочной теоретической базы для формулирования на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным социальным проблемам.

#### *2. Развивающие задачи:*

- освоение умения характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- развитие навыка раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, использовать ключевые понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- формирование умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приобретение умения приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;
- освоение навыков поиска социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) и составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
- совершенствование навыков анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями;
- освоение умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

#### *3. Воспитательные задачи:*

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности обучающегося, её социализации в современных условиях;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

### 3. Содержание программы.

#### 3.1. Учебный план программы

№	Кол-во часов	Тема занятия
1	18	Человек и общество
2	16	Сфера духовной культуры
3	24	Экономика
4	14	Социальная сфера
5	20	Сфера политики и социального управления
6	52	Право
	Итого:	144 ч.

#### 3.2. Содержание.

##### 1. Человек и общество (18 ч.)

**Результаты обучения:** Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Человек и общество». Знать и понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.

Приобретение и развитие умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли. Формирование навыка сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

##### **Тема 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни.**

Понятие «общество». Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы развития современного общества.

##### **Тема 1.2 Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.**

Биологическое и социальное в человеке. Основные отличия человека от животного. Основные понятия, характеризующие человека. Личность: её сущность и факторы формирования. Социализация, понятие, этапы, агенты социализации. Характерные черты личности. Особенности подросткового возраста. Противоречия подросткового возраста.

##### **Тема 1.3 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).**

Деятельность человека: её сущность, основное содержание и структура. Отличие деятельности человека от активности животного. Основные формы деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности. Потребности: их сущность и виды. Процесс удовлетворения потребностей. Способности: их сущность, виды и уровни. Содержание различных уровней способностей человека

##### **Тема 1.4 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты.**

Малая группа: её сущность и основные признаки. Классификация малых групп. Положение человека в малой группе. Способы реагирования человека на давление группы. Межличностные отношения: их сущность, условия возникновения и основные признаки. Виды и формы межличностных отношений. Понятие «общение». Структура общения и его классификация. Функции общения. Межличностный конфликт: его сущность, причины возникновения и виды. Стадии конфликта. Условия конструктивного разрешения конфликта.

##### 2. Сфера духовной культуры (16 ч.)

**Результаты обучения:** Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Сфера духовной культуры». Знать и понимать: особенности сферы духовной культуры; роль науки в жизни современного общества; значимость образования в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; роль религии в жизни общества; освоение понятий свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.

**Формирование и развитие умений:** раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей; описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций; приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

#### **Тема 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль. Гуманизм. Патриотизм.**

Понятие «духовная культура». Особенности духовной культуры. Формы духовной культуры. Мораль, ее сущность и структура. Соотношение морали и нравственности. Функции морали. Понятие «гуманизм». Патриотизм. Гражданственность.

#### **Тема 2.2 Наука в жизни современного общества.**

Наука: её сущность, структура, цель. Виды наук. Функции науки. Отличительные черты научного знания.

#### **Тема 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Образование в РФ.**

Образование: его сущность, цели и структурные элементы. Общие тенденции в развитии образования в условиях информационного общества. Функции образования. Система образования в РФ. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

#### **Тема 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.**

Религия: её сущность и основные признаки. Ранние формы религии. Религии в современном мире. Функции религии. Религиозные объединения в России. Понятие «свобода совести». Принципы осуществления свободы совести.

**Формы самостоятельной работы обучающихся:** подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

### **3. Экономика (24 ч.).**

**Результаты обучения:** Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Экономика». Знать и понимать: роль экономики в жизни общества; роль предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; функции и виды денег; основные экономические системы; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

**Приобретение умений:** классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям; переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

#### **Тема 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность.**

Понятие «экономика» и её основная проблема. Хозяйственная деятельность. Роль экономики в жизни общества. Экономические системы. Собственность и её место в системе общественных

отношений. Типы и формы собственности.

### **Тема 3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда.**

Товары и услуги. Ресурсы. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Производство: его сущность и структура. Классификация производств. Производительность труда и основные пути её повышения. Разделение труда: его сущность и уровни. Специализация: её сущность и последствия.

### **Тема 3.3 Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство.**

Обмен: его сущность и разновидности. Виды торговли. Рынок: его сущность, условия возникновения и признаки. Рыночный механизм: его сущность и элементы. Действие рыночного механизма ценообразования. Классификация рынков. Функции рынков. Черты рыночной экономики. Предпринимательство: его основы, сущность и характерные черты. Субъекты и объекты предпринимательства. Виды предпринимательства. Малое предпринимательство. Основные направления государственной поддержки малого предпринимательства.

### **Тема 3.4 Деньги. Заработная плата. Неравенство доходов. Налоги.**

Деньги: их сущность и функции. Виды денег. Инфляция: сущность, причины и последствия. Заработная плата: сущность, основные факторы, определяющие её величину. Виды и формы заработной платы. Системы заработной платы. Функции заработной платы. Стимулирование труда: его сущность и функции. Причины неравенства доходов. Социальная поддержка: формы и основные направления. Налоги, уплачиваемые гражданами. Виды налогов (по характеру взимания). Функции налогов.

### **Тема 3.5 Экономические цели и функции государства.**

Экономические цели государства: ликвидация нищеты; повышение благосостояния и качества жизни населения; обеспечение устойчивых темпов экономического роста; улучшение экономической ситуации в стране. Основные экономические функции государства.

## **4. Социальная сфера (14 ч.)**

**Результаты обучения:** Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Социальная сфера». Знать и понимать: особенности социальной структуры общества; понятие и виды социальных групп; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение, его причины, признаки и виды; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения, тенденции их развития в современном мире.

Приобретение навыков: устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации.

### **Тема 4.1 Социальная структура общества. Семья как малая группа.**

Социальная структура общества: её сущность, состав и функции. Социальные группы: понятие и виды. Социальные отношения, их признаки и характер. Семья, как малая социальная группа. Виды семьи. Функции семьи. Типы семьи (по семейным обязанностям и лидерству). Психологический климат в семье. Отношения между поколениями.

### **Тема 4.2 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.**

Социальная роль: её сущность и структура. Ролевой конфликт в подростковом возрасте. Понятия «социальные ценности» и «социальные нормы». Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение: понятие, признаки, типы. Алкоголизм и наркомания. Важность здорового образа жизни.

### **Тема 4.3 Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.**

Социальный конфликт: понятие и причины возникновения. Классификации социальных конфликтов. Стадии и разрешение социального конфликта. Межнациональные отношения. Основные направления развития межнациональных отношений. Регулирование межнациональных отношений.

## **5. Сфера политики и социального управления (20 ч.)**

**Результаты обучения:** усвоение и углубление практических знаний по теме «Сфера политики и социального управления». Знать и понимать: роль политики в жизни общества; особенности политической власти; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

**Формирование и развитие умений:** анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями; использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам;

### **Тема 5.1 Власть. Роль политики в жизни и общества. Понятие и признаки государства.**

Понятие «власть». Виды власти. Признаки и сущность политической власти. Структура политики. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Функции государства: внутренние и внешние. Теория разделения властей. Разделение государственной власти по горизонтали и по вертикали.

### **Тема 5.2 Формы государства. Политический режим. Демократия.**

Форма государства: форма правления, политический режим и административно-территориальное устройство. Монархия и ее виды. Республика: её сущность и виды. Формы государственного территориального устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Типы политических режимов. Демократия: её сущность и признаки. Формы демократии.

### **Тема 5.3 Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения.**

Политическое участие и его признаки. Выборы и референдум в РФ. Вопросы, которые не выносятся на референдум. Избирательное право в РФ. Политические партии и движения, их признаки. Функции политической партии. Классификации политических партий. Партийная система: понятие и основные типы. Партийная система в РФ.

### **Тема 5.4 Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.**

Понятие «гражданское общество». Структурные элементы гражданского общества. Условия возникновения гражданского общества. Гражданское общество и государство. Функции гражданского общества. Правовое государство: его сущность и предпосылки формирования. Признаки (принципы) правового государства. Местное самоуправление: его сущность и функции. Виды муниципальных образований. Полномочия органов МСУ. Местное самоуправление и местная власть.

## **6. Право (52 ч.)**

**Результаты обучения:** Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Право». Знать и понимать: роль права в жизни общества и государства; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних; понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям); основы конституционного строя Российской Федерации; принципы федеративного устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Приобретение умений: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); использовать полученные знания в практической деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

### **Тема 6.1 Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.**

Право и его основные признаки. Норма права: отличительные признаки и структура. Формы регулирования общественных отношений нормами права. Нормативный правовой акт: его сущность и основные признаки. Виды нормативных правовых актов. Иерархия нормативных правовых актов (по юридической силе).

### **Тема 6.2 Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.**

Понятие правоотношений. Признаки и виды правоотношений. Структура правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, её задачи и признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

### **Тема 6.3 Основы конституционного строя РФ.**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус субъектов. Принципы федерализма в РФ. Система органов государственной власти в РФ. Высший орган законодательной власти в стране. Высший орган исполнительной власти в РФ. Органы судебной власти в РФ. Институт президентства в РФ. Основные функции президента РФ. Полномочия президента России.

### **Тема 6.4 Правоохранительные органы. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности.**

Правоохранительные органы и их функции. Состав правоохранительных органов. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

### **Тема 6.5 Права ребенка и их защита. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.**

Права ребенка. Защита прав ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Жертвы вооруженных конфликтов и требования по их защите. Международное гуманитарное право, его сущность и принципы. Этапы формирования системы международного гуманитарного права.

### **Тема 6.6 Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.**

Сущность и особенности гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Этапы дееспособности. Права собственности. Права потребителей. Механизмы защиты прав потребителей.

### **Тема 6.7 Трудовые и административные правоотношения.**

Право на труд. Особенности трудовых правоотношений. Стороны трудовых правоотношений. Трудовой договор, его виды и основания для расторжения. Трудоустройство несовершеннолетних. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Административные правоотношения, их особенности. Виды административных правоотношений. Административное правонарушение. Административное наказание: признаки и виды.

### **Тема 6.8 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

Преступление: его сущность и признаки. Виды преступлений (в зависимости от характера и степени общественной опасности). Уголовная ответственность: понятие, цели и признаки. Функции

уголовной ответственности. Уголовное наказание: сущность, цели, признаки, виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних: особенности применения. Формы уголовной ответственности несовершеннолетних. Условия, освобождающие несовершеннолетнего от уголовной ответственности.

#### **4. Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения программы «Человек и общество» обучающиеся должны:

##### **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

##### **Уметь:**

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
- приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;
- классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
- сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);
- составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями;
- использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 1. Условия реализации программы:

#### 1.1. Организационно-педагогические условия. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 13	лекции	персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
Компьютерный класс №20	практические занятия	персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска

#### 1.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю
1	Федорова Ольга Анатольевна	Учитель истории и обществознания	34 г.	9 лет

**2. Формы аттестации/контроля:** подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания, проверочные работы, устный опрос.

### 3. Оценочные материалы.

#### Оценка качества освоения программы.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме проверочной работы по типу ОГЭ. Работа проводится в письменном виде в течение 180 минут. Количество вариантов работ - по числу обучающихся. Результаты проверочной работы вносятся в итоговую ведомость.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

#### Проверяемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):

**Задание 1:** умение знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20** - умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

**Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17** - умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 5, 12** - умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Задания 7, 10, 16** - умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках учебного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 19** – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

**Задания 21-24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п., (задания 21-23); составлять на их основе план (задание 21), приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить ее с собственными знаниями (задание 24).

#### Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	16	19	51,4
Повышенный	8	13	35,1
Высокий	2	5	13,5
Итого	24	37	100

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2-4, 7-11, 13, 14, 16-20 оценивается 1 баллом.

Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла нет ошибок; 1 балл допущена одна ошибка; 0 баллов допущены две и более ошибок.

Задания 1, 5, 6, 12, 21-24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла. При неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение задания 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа - 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа - 3, 2 или 1 балл.

#### Критерии оценивания

Задание 1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Выписаны два верных термина и раскрыт смысл любого одного из НИХ	2

Наряду с верными терминами выписан (-ы) один или более неверных терминов, раскрыт смысл верного термина. Выписаны только два верных термина. ИЛИ Выписан один верный термин, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными терминами выписан (-ы) один или более неверных терминов, раскрыт смысл неверного термина. ИЛИ Наряду с верными терминами выписан (-ы) один или более неверных терминов. ИЛИ Выписан только один верный термин. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 5.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, пояснены два-три других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведен только один другой элемент	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 6.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Дан правильный ответ на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 12.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы только два вывода, только по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 21.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты	1

плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

#### Задание 22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

#### Задание 23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Даны ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций)	3
Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна позиция ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

#### Задание 24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведен только один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ТИПУ ОГЭ

1. Какие из перечисленных понятий используются, в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Страта, доход, власть, демократия, собственность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

2. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере развода одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является (-ются):

1. семейное законодательство
2. урок
3. школьники
4. семейная пара

3. В классе появился новый ученик, который стал претендовать на место лидера. Среди одноклассников возник конфликт: часть ребят поддержала новенького, часть нет. Что поможет цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию?

- 1) соперничество двух лидеров

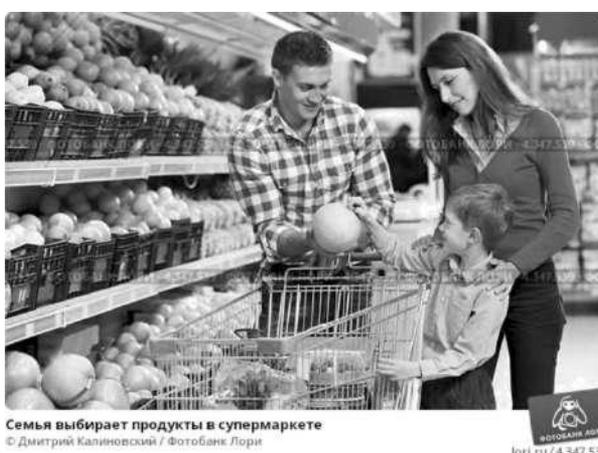
- 2) стремление двух группировок класса существовать изолированно
- 3) взаимный бойкот лидерами друг друга
- 4) разговор двух лидеров, направленный на поиск компромисса

4. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Люди, нарушающие нормы морали, несут юридическую ответственность.  
 Б. Моральные нормы поддерживаются силой общественного мнения и внутренним самоконтролем личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Рассмотрите фотографию.



Семья выбирает продукты в супермаркете

© Дмитрий Калиновский / Фотобанк Лори

Юн.ру / 4.347.539

Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи?

Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил. Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

6. Совершеннолетнему Роману Р. пришло СМС-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счетом сообщите по номеру телефона ... данные по Вашей карте: № и пин-код. В ближайшее время вопрос будет решен. Банк Д.».

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации.

Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1. труд
2. прибыль
3. налоги
4. заработная плата

8. В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде.

Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики?

- 1) В стране Z существуют различные формы собственности, включая частную и государственную.
- 2) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт.

3) Валюта страны Z высоко ценится на м/н валютном рынке.

4) Промышленное производство растёт быстрыми темпами.

9. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Только государство имеет право облагать налогами граждан и фирмы.

Б. Прямые налоги обязательны для уплаты, а косвенные являются добровольными.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Иван купил пачку печенья по цене 30 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

1. средство обращения

2. мера стоимости

3. средство платежа

4. мировые деньги

11. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальная роль – это определённое положение человека в обществе.

Б. Все социальные роли человек получает от рождения.

1) верно только А

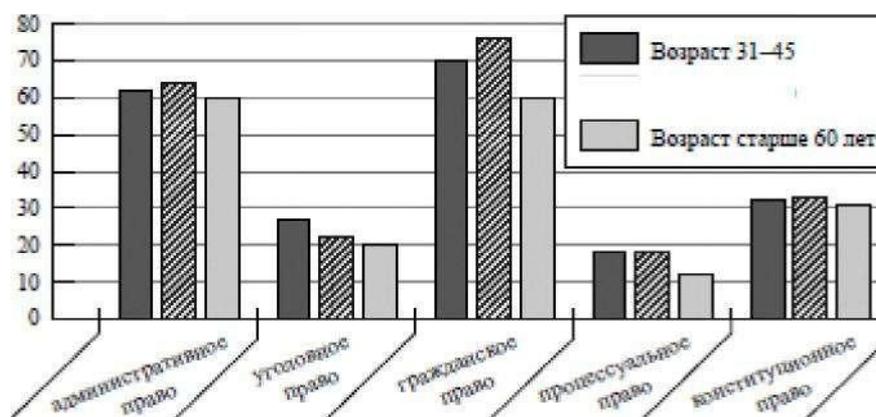
2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

13. К малым группам относят

1) компанию друзей

2) студентов университета

3) население города

4) покупателей магазина

14. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ

ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ГРУППЫ ПРАВ

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| А) право на жизнь                                   | 1) гражданские (личные)    |
| Б) право на участие государства в управлении делами | 2) политические            |
| В) свобода предпринимательской деятельности         | 3) социально-экономические |
| Г) свобода совести и вероисповедания                |                            |
| Д) право избирать и быть избранным                  |                            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z - государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

17. Степану - 14 лет, Ивану - 12 лет. Какие из приведённых действий Степан вправе осуществлять, в отличие от Ивана?

- 1) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 2) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 3) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями для свободного распоряжения
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами

18. Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции: Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе такого принципа, как

А. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и

физическими лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексы
- 4) сознание и речь

Черты сходства		Черты различия	

20. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

**Прочтите текст и выполните задания 21-24.** Для записи ответов на задания используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Даже предметы искусства в музеях не просто хранятся, а составляют некоторые культурные ансамбли, связанные с историей городов и страны в целом. Состав музеев далеко не случаен, хотя в истории их собраний немало отдельных случайностей. Недаром, например, в музеях Ленинграда [Санкт-Петербурга] так много голландской живописи (это Пётр I), а также французской (это петербургское дворянство XVIII - начала XIX в.).

Но если вы возьмёте всю нашу страну, то удивитесь разнообразию и своеобразию городов и хранящейся в них культуры: в музеях, в частных собраниях, да и просто на улицах, ведь почти каждый старый дом - драгоценность. Одни дома и целые города дороги своей деревянной резьбой; другие удивительной планировкой, набережными, бульварами (Кострома, Ярославль); третьи каменными особняками; четвёртые затейливыми церквями.

Но многое их объединяет. Одна из самых типичных черт русских городов - их расположение на высоком берегу реки. Город виден издали и как бы втянут в движение реки: Великий Устюг, волжские города, города по Оке. Город на высоком берегу реки в вечном движении. Он «проплывал» мимо реки. И это тоже присущее Руси ощущение родных просторов.

Страна - это единство народа, природы и культуры.

Сохранить разнообразие наших городов и сёл, сохранить в них историческую память, их общее национально-историческое своеобразие одна из важнейших задач наших градостроителей. Вся страна - это грандиозный культурный ансамбль.

Он должен быть сохранён в своём поразительном богатстве. Воспитывает не только историческая память в своём городе и своём селе воспитывает человека его страна в её целом.

Сейчас люди живут не только в своём «пункте», но во всей стране, и несвоим веком только, но всеми столетиями своей истории.

(По Д.С. Лихачёву)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте

каждый из них.

22. Какой пример единства природы, культуры и национального характера привёл автор? Как автор оценил отечественную культуру? (Используя текст, укажите две позиции).

23. Объясните, почему «человек живёт всеми столетиями своей истории» (используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения).

24. Используя текст и обществоведческие знания, расскажите о двух исторических памятниках/музеях своего населённого пункта/региона, которые Вы считаете наиболее важными и ценными. Поясните, в чём ценность каждого из них.

#### **4. Методические материалы.**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://gia.edu.ru/ru/> - Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации.

2. <http://www.oge.pf> - Официальный информационный портал ОГЭ.

3. <http://www.fipi.ru> - Сайт «Федерального института педагогических измерений», размещены ДЕМОВЕРСИИ ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ.

4. <https://soc-oge.sdangia.ru/> - Образовательный портал, на котором размещены каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам.

5. <http://spadilo.ru/oge-po-obshhestvoznaniyu/> - Образовательный портал, содержащий материалы для подготовки к ОГЭ по основным предметам школьного курса.

6. <https://examer.ru/ogecho-obshhestvoznaniyu/2019/> - Портал для самостоятельной подготовки к ОГЭ по обществознанию.

#### **5. Список литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс/П.А. Баранов. - Изд. перераб. и доп. - Москва, 286 с.

2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах: 5-9 классы/П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 287 с.

3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014. - 208 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Баранов П.А. ОГЭ 2019: Обществознание: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ Баранов П.А. - М.: Издательство АСТ, 2018. - 87с.

2. Калачёва Е.Н. ОГЭ 2019. 100 баллов. Обществознание / Е.Н. Калачёва — М.: Издательство «Экзамен», 2019. - 288с.

3. Кишенкова О.В. ОГЭ 2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии/ О.В. Кишенкова. — М.: Эксмо, 2019. - 224с.

4. Маркин С.А. Обществознание. Интенсивный курс подготовки с разбором реальных тестовых заданий / С.А. Маркин - Ростов н/Д: «Книжный Дом», 2019. - 176с.

5. Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2022-2023 году. Диагностические работы. - М.: МЦНМО. - 112с.

6. ОГЭ 2019, 2020, 2021, 2022. Обществознание: 9 класс: 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, Е.Н. Калачева. - М.: Издательство «Экзамен», 2019. - 384с.

7. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] /Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. - М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2021, 2022 г. - 128с.