

**Лист коррекции к основной образовательной программе  
начального общего образования (далее - ООП НОО)  
МБОУ «Пилюгинская СОШ»**

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Пилюгинская СОШ» внести следующие изменения:

**1. В содержательном разделе считать утратившими силу:**

- п.28 Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
- п. 30. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
  - подпункт 30.1. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
  - подпункт 30. 3. Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение»
  - подпункт 30.4. Программа внеурочной деятельности «Грамотеи»
  - подпункт 30.6. Программа внеурочной деятельности «Прекрасное рядом»
  - подпункт 30.7. Программа внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп»

**Пункт 28 . читать в следующей редакции: Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;  
развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;  
воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;  
воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;  
воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;  
развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;  
воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;  
становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;  
воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникативности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из

различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;  
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;  
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**



Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма

действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;  
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;  
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;  
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;  
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;  
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);  
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;  
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;  
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;  
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;  
оформлять изделия строчкой прямого стежка;  
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;  
выполнять задания с опорой на готовый план;  
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;  
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;  
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);  
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;  
различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	0	1		
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы	4	0	3		



	соединения природных материалов					
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0		
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	0	3		
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	0	0		
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	0	0		
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	0	3		
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	0	2		
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	4		
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	0	0		
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	1	0		
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	2		
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	0		
Итого по разделу		29				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	1	18		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						

1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	0	3		
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b>						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	0	3		
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1		
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	0	2		
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3		
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1		
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2		
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	0	5		
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	0	2		
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	0	2		

2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	5		
Итого по разделу		28				
<b>Раздел 3. Итоговый контроль за год</b>						
3.1	Проверочная работа	1	1	0		
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	29		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	0	0		
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	0	2		
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	0	3		
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	0	1		
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	0	1		
3.4	Объемные формы деталей и изделий.	6	0	4		

	Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий					
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	3		
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	0	2		
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	0	3		
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	0	5		
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Проверочная работа	1	1	0		
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	24		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	0	0		
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Информационно- коммуникационные технологии	3	0	3		
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	0	4		
Итого по разделу		5				

<b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	0	3		
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	3		
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	0	2		
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	0	4		
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	0	4		
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	0	3		
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	0		
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	26		

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0		
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0		
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	0		
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	0		

5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	0.5		
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	0.5		
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	1		
8	Способы соединения природных материалов	1	0	1		
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	0	0.5		
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	0.5		
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	0	0		
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0		
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	1		
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	0	1		
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1		
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0		
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)	1	0	1		
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	1		
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	1		
20	Режущий инструмент	1	0	0		

	ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования					
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	1		
22	Резаная аппликация	1	0	0		
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	0.5		
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	0.5		
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	1		
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	1		
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	1		
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0		
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	1		
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	0		
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	1		
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	1		
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>1</b>	<b>18</b>		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0		
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	0.5		
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	0.5		
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	1		
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	1		
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	0.5		
7	Биговка по кривым линиям	1	0	0.5		
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1		
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	1		
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1		
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1		
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два	1	0	1		



	пунктира)					
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	1		
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	1		
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	1		
16	Угольник – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1		
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	1		
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	1		
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	1		
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	0	1		
21	Шарнирный механизм по типу игрушки- дергунчик	1	0	1		
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	1		
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	0	1		
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	1		
25	Макет автомобиля	1	0	1		
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	0.5		
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	0.5		
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на	1	0	1		

	ткани. Зашивания разреза					
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	0	1		
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	1		
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	1		
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>29</b>		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0		
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	0	0		
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	0		
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	1		
5	Работа с текстовой программой	1	0	1		
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	0		

7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	0	1		
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	1		
9	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1	0	1		
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	1		
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0		
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	0.5		
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	0.5		
14	Развертка коробки с крышкой	1	0	1		
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	0	1		
16	Конструирование сложных разверток	1	0	1		
17	Конструирование сложных разверток	1	0	1		
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1		
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1		
20	Строчка петельного	1	0	1		

	стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия					
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1		
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	1		
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	1		
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	0		
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1		
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1		
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1		
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1	0	0		
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	1		
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из	1	0	1		

	разных материалов					
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	0	0		
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	1		
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	1		
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	24		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1	0	0		
2	Современные производства и профессии	1	0	0		
3	Информация. Интернет	1	0	1		
4	Графический редактор	1	0	1		
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	0	1		
6	Робототехника. Виды роботов	1	0	0		
7	Конструирование робота	1	0	1		
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	1		
9	Программирование робота	1	0	1		
10	Испытания и	1	0	1		

	презентация работа					
11	Конструирование сложной открытки	1	0	1		
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	0	1		
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	0	1		
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	0	1		
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	0	1		
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1	0	1		
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1	0	1		
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	0	0.5		
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	0.5		
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	0	1		
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	1		
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	0	1		
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	0	1		
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	0	1		
25	Синтетические ткани, их свойства	1	0	1		
26	Способ драпировки тканей. Исторический	1	0			

	костюм					
27	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	0	0		
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	0	0.5		
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	0.5		
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1		
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	1		
32	Конструкции с ножничным механизмом	1	0	1		
33	Конструкция с рычажным механизмом	1	0	1		
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	26		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

**Подпункт 30.1. читать в следующей редакции:  
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-

правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от



17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 №70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 №77331).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 №77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечивать реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные

формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организовав беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила все традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных

профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше ни когда не было. **Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.**

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный

и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И.Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и не повторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

**Подпункт 30. 3. читать в следующей редакции:  
Курс внеурочной деятельности «Время читать»**

**1. Актуальность проекта:** проблема повышения интереса к чтению и формирования читательской грамотности в современной России является одной из важнейших задач сохранения и развития национальной культуры.

Проект «Время читать» направлен на стимулирование чтения и развитие активной читательской общности обучающихся и педагогических работников школы.

**2. Цель проекта:** повышение качества образования через создание в школе единого образовательного пространства, способствующего развитию и поддержанию интереса к чтению на основе обучения и воспитания обучающихся.

**3. Задачи проекта:**

- повысить мотивацию обучающихся к чтению (читательскую активность) за счет предоставления широкого и разнообразного поля возможностей знакомства с книгой и другими источниками информации;
- расширить образовательную среду за счет создания условий интенсификации процессов чтения, востребованности читательского опыта школьников;
- воспитывать гражданские чувства, обусловленные осознанием мощного потенциала книги и чтения, осознанием доступности и открытости таких институтов, как библиотеки, читательские клубы; гордостью за страну и поселок;
- развивать социальную активность за счет участия в школьных, муниципальных, региональных акциях по пропаганде чтения;
- активизировать образовательные возможности семьи за счет развития культуры семейного чтения, семейного досуга с книгой;
- эффективно использовать разработанные игровые форматы, опирающиеся на читательский опыт школьников, позволяющие сделать этот опыт востребованным, продемонстрировать привлекательность такого опыта.

**4. Срок реализации проекта:** 2024-2025 учебный год.

**5. Участники проекта:** обучающиеся 1-11 классов, учителя - предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, родители.

**6. Механизм реализации проекта:**

- **1 этап - организационно-подготовительный** (август – сентябрь). Разработка плана мероприятий, изучение и анализ эффективных технологий развития читательского интереса, информирование участников образовательного процесса о проекте «Время читать».
- **2 этап – практический** (октябрь – май). Реализация системы мероприятий проекта.
- **3 этап (итоговый) - аналитический** (июнь – август). Мониторинг и обобщение опыта, оценка результатов реализации проекта, распространение опыта.

**7. Показателями эффективности проекта являются:**

- позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению;
- позитивная динамика читательской компетентности школьников;
- возрождение традиций семейного чтения;
- создание и укрепление взаимоотношений и делового сотрудничества между учащимися, работниками библиотек, читающей аудиторией и общностью;
- овладение навыками чтения как важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам;
- формирование у детей установки на то, что чтение является популярным, доступным и престижным источником информации.

**8. Инструментарий:**

- анкетирование;
- индивидуальные портфели читателя (ведение читательских дневников, создание буктрейлеров). Буктрейлер (англ. booktrailer) — это короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – реклама свежее вышедших книг и пропаганда чтения;
- рецензии, статьи, отзывы читающей аудитории, размещенные в СМИ.

### Содержание школьного проекта «Время читать»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Целевая аудитория	Исполнители
<b>I этап - организационно-подготовительный</b>				
1.1.	Доведение до сведения педагогов школы информации о реализации проекта «Время читать» (приказ МБОУ «Пилюгинская средняя общеобразовательная школа» от 30.08.2024 № 286 «О реализации школьного проекта «Время читать» в 2024-2025 учебном году)	Сентябрь	Педагогический коллектив	Администрация ОУ
1.2.	Разработка плана мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта «Время читать»	Сентябрь	Обучающиеся, педагогический коллектив	Администрация ОУ
1.3.	Подбор тематической литературы для реализации проекта	Сентябрь	Обучающиеся, педагогический коллектив	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
1.4.	Проведение родительских собраний для ознакомления с планом реализации проекта.	Сентябрь	Родители, педагогический коллектив	Администрация школы, библиотекари, классные руководители
1.5.	Создание странички на сайте школы «Время читать!»	Сентябрь	Обучающиеся, педагогический коллектив	Администрация школы, библиотекарь, классные руководители
1.6.	Диагностика уровня читательского интереса среди обучающихся и педагогического коллектива (анкетирование)	Сентябрь	Обучающиеся, педагогический коллектив	Классные руководители
1.7.	Создание «Золотой полки» книг (базовые и вариативные читательские списки современной литературы для всех возрастных групп)	Сентябрь	Обучающиеся, педагогический коллектив	Учителя русского языка и литературы, библиотекари, классные руководители
1.8.	Разработка и распространение информационного буклета о реализации проекта «Читайте хорошие книги!» Как привлечь ребенка к чтению: полезные советы для родителей	Сентябрь	Обучающиеся	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
<b>II этап – практический</b>				
2.1.	Поэтический час «Осень в произведениях поэтов» «Родные поэты», посвященный жизни и творчеству поэтов А.В.Кольцова и И.С.Никитина)	Сентябрь	6-11 класс	Библиотекарь, классные руководители
2.2.	Презентация-викторина: 125 лет со дня рождения А. Платонова, русского писателя (1899-1951)	Сентябрь	Обучающиеся 5-7 кл.	Библиотекарь, классные руководители
2.3.	Громкие чтения рассказов А. Платонова	Октябрь	1-4 кл.	Библиотекарь, классные

				руководители
2.4.	Создание портфеля (читательского дневника)	Октябрь	Обучающиеся 8-11 кл.	Классные руководители
2.5.	Литературно-музыкальная композиция «Лечу я вольной, вольной птицей...» о жизни и творчестве М.Лермонтова (к 210-летию со дня рождения)	Октябрь	Обучающиеся, педагогический коллектив	Классные руководители
2.6.	Чтение произведений на уроках и внеурочных мероприятиях «Моя любимая книга»	Октябрь	Обучающиеся 9-11 кл.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы Библиотекарь
2.7.	Анкета (опрос) обучающихся и их родителей	Октябрь	Обучающиеся Родители	Классные руководители
2.8.	«Читаем Аксакова». Викторина по сказке «Аленький цветочек»	Октябрь	Обучающиеся 1-4 кл.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.9.	Сетевая акция проекта. Организуется и запускается организаторами проекта. Идея акции: прочитать миллион страниц за месяц. Правила: каждый участник акции выкладывает на странице проекта ВКонтакте в теме обсуждения «Акция. Миллион страниц» информацию о прочитанной в данный период книге: название книги, ФИО автора, количество страниц в книге, фото обложки, краткое содержание книги (10 предложений). По окончании периода подсчитывается общее количество страниц, прочитанных всеми участниками.	Ноябрь	5-11 кл.	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.10	Круглые столы с обучающимися и взрослой аудиторией, посвященные вопросам формирования читательской культуры	Ноябрь	1-4 кл, 5-9 кл., 10-11 кл.	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, классные руководители
2.11.	Литературно-музыкальная композиция «Поэзия сердца» (к 205-летию со дня рождения Я.П.Полонского, русского поэта (1819-1898)	Ноябрь	Обучающиеся 6 - 9 кл.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы Библиотекарь
2.12.	Литературная гостиная «Моё сердце – родник» с конкурсом чтецов, посвящённый 205-летию со дня рождения Я.П.Полонского»	Ноябрь	Обучающиеся 8 - 11 кл.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы



				Библиотекарь
2.13.	Конкурс рисунков по прочитанным произведениям	Ноябрь	Обучающиеся 1-4 кл.	Учителя начальных классов
2.14.	Чтение произведений на уроках и внеурочных мероприятиях «Мое любимое произведение»	Ноябрь	Обучающиеся	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.15.	Конкурс стихов: »Мама – ближе друга нет» для учащихся начальной школы	Ноябрь	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь, классные руководители
2.16.	Литературный час «Читаем веселые стихи Яковлева» (к 70- летию со дня рождения русского поэта Л.Яковлева)	Ноябрь	Обучающиеся 1-6 кл.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы Библиотекарь
2.17.	Проведение акции «Помоги библиотеке» по сбору книг для школьных библиотек.	Декабрь	Обучающиеся, педагоги, родители	Администрация школы, библиотекарь, классные руководители
2.18.	Фотоконкурс «Моя семья читает»	Декабрь	Родители, обучающиеся, педагоги	Классные руководители
2.19.	240 лет со дня рождения Якоба Гримма, немецкого сказочника (1785-1863) Турнир знатоков сказок «В гостях у сказок братьев Гримм» Просмотр мультипликационного фильма «Горшочек каши»	Январь	Обучающиеся 1-7 кл.	Классные руководители Библиотекарь
2.20.	Конкурс чтецов «Мое Оренбуржье» (по произведениям писателей и поэтов Оренбургской области)	Январь	Обучающиеся 1-11 кл.	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, классные руководители
2.21.	Библиотечный урок «Поиск информации в различных источниках»	Январь	Обучающиеся 8-11 кл.	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, классные руководители
2.22.	Любимые книги моего детства	Январь	Обучающиеся 5-6 кл.	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.23.	<b>105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя - натуралиста (1920-1996).</b> Литературно-познавательная игра «Планета чудес	Январь	Обучающиеся 1-7 кл.	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и

	Николая Сладкова», Экологическое путешествие «Лес полон чудес» по книгам Н. И. Сладкова			литературы
2.24.	Громкие чтения «Читаем рассказы Н. Сладкова из цикла «Лесные шорохи»: «Сорока и медведь», «Сорока и заяц», «Лиса и мышь», «Кто как спит», «Лисица и ёж», «Сорока и заяц», «Одуванчик и дождь».	Январь	1-5 классы	Библиотекарь, классные руководители
2.25.	«Люди, спешите в библиотеку! Книга, как воздух, нужна человеку»: Акция. Раздача листовок-приглашений в библиотеку для ознакомления с новинками	Февраль	Обучающиеся, педагоги	Библиотекарь, классные руководители
2.26.	лишоу (библиотечное мероприятие яркое, показательное, рассчитанное на шумный внешний эффект)	Февраль	Обучающиеся, педагогический коллектив	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.27.	"Конкурс буктрейлеров". Буктрейлер по произведениям	Февраль	Обучающиеся 5-11 кл.	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.28.	135 лет со дня рождения Б.Пастернака, поэта, переводчика (1890-1960) Литературная гостиная «Борис Пастернак. Через тернии к звездам!»	Февраль	8-11 классы	Библиотекарь, классные руководители
2.29.	<b>170 лет со дня рождения В.Гаршина, русского писателя (1855-1888)</b> Литературный сундучок «По следам лягушки-путешественницы»	Февраль	Обучающиеся 1-7 кл.	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.30.	Громкие чтения сказки <b>В.Гаршина</b> «Лягушка-путешественница»	Февраль	1-3 кл	Учителя начальных классов Библиотекарь
2.31.	21 марта – Всемирный день поэзии.	Март	Обучающиеся 1-11 кл.	Библиотекарь, классные руководители
2.32.	«Книга для каждого! Книга для всех!»: Букроссинг (Букроссинг-акция по обмену книг среди читателей)	Март	Обучающиеся, педагогический коллектив	Библиотекарь, классные руководители
2.33.	210 лет со дня рождения П.Ершова, поэта, прозаика, драматурга (1815-1869) Библиотечный урок "Великий сказочник Ершов"	Март	Обучающиеся 4-8 кл	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.34.	«Книга для всех» (Лучшая рекомендация художественной	Апрель	Обучающиеся 5-11 кл.	Библиотекарь, классные

	книги, лучшая рекомендация от участников младше 14 лет S-штурман, лучшая рекомендация книги в социальной сети и т.д.).			руководители, учителя русского языка и литературы
2.35.	Библио-кафе (форма мероприятия, построенного по типу кафе, где в меню вместо блюд подаются книги)	Апрель	Обучающиеся 1-11 кл.	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.36.	Компас литературный (библиографическая игра на любую тему, посвящённая поиску какой-либо информации, как правило, с практическими заданиями)	Апрель	Обучающиеся 5-9 кл.	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.37.	220 лет со дня рождения Андерсена, датского писателя (1805-1875)	Апрель	Обучающиеся 1-6 кл.	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.38.	280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя (1744 (или 1745?)-1792)	Апрель	Обучающиеся 8-11 кл.	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.39.	«Читаем стихи о войне» Книжная выставка «Война, какой она была» Познавательная игра «О доблестях, о подвигах, о славе»	Май	Обучающиеся, педагоги	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.40.	«Литературный лабиринт» проекта «Книга в парке» (проводится на площадке возле школы) Творческие мастер-классы и костюмированные инсценировки.	Май	Обучающиеся 1-6 кл.	Библиотекарь, классные руководители
2.41.	Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры	Май	Обучающиеся 1-11 кл.	Библиотекарь, классные руководители
2.42.	Квест "Библиосафари" (Обучающиеся, следуя подсказкам, собирают список литературных произведений, в которых так или иначе упоминаются животные, отвечают на дополнительные вопросы)	Май	Обучающиеся 1-4 кл, 5-6 кл.	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, классные руководители
2.43.	Чтение на уроках и классных часах в памятные даты	В течение года	Обучающиеся, педагоги	Библиотекарь, классные руководители
2.44.	Создание интернет-сообщества систематическое информирование о реализации	В течение года	Обучающиеся, педагоги	Учитель информатики
2.45.	Мероприятия по плану библиотеки	В течение года	Обучающиеся, педагоги	Библиотекарь

2.46.	Разработка и выпуск тематических газет «Мы читаем!»	В течение года	Обучающиеся 1-4 кл.	Библиотекарь, учителя начальных классов
<b>III этап (итоговый) – аналитический</b>				
3.1.	Анализ практического этапа реализации проекта за 2024-2025 учебный год	Июнь-август	Обучающиеся, педагоги	Администрация школы
3.2.	Оценка эффективности и результативности проекта	Июнь-август	Обучающиеся, педагоги	Администрация школы
3.3.	Обобщение и трансляция опыта	Июнь-август	Обучающиеся, педагоги	Администрация школы, библиотекарь
3.4.	Внесение изменений и корректив в реализацию проекта	Июнь-август	Обучающиеся, педагоги	Приказ по ОУ, внесение корректив в план, библиотекарь
3.5.	Анализ выполнения дорожной карты	Июнь-август	Обучающиеся, педагоги	Администрация школы

### **Подпункт 30.4. читать в следующей редакции:**

#### **Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»**

##### **I. Пояснительная записка.**

Программа «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2007), «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Примерной программы по окружающему миру» (М.: «Просвещение», 2010), «Программы по окружающему миру» Плешакова А. А. (М.: «Просвещение», 2011), «Программы по окружающему миру» Плешакова А. А. (М.: «Просвещение», 2011), «Примерной программы по технологии» стандарты второго поколения (М.: «Просвещение», 2010).

В соответствии с «Программой о правильном питании»: в 1-6 классах на изучении курса отводится по 7 часов в год в каждом классе на часах общения.

**Цель программы** – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья.

##### **Задачи:**

- развитие представлений о правильном питании
- формирование полезных навыков и привычек
- формирование ответственного отношения к своему здоровью
- формирование представлений о народных традициях, связанных с питанием
- просвещение родителей в вопросах рационального питания для детей

Данная программа представляет детям широкую панораму правильного и здорового питания как компонент сохранения здоровья и долголетия. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: химии, биологии, технологии и других дисциплин. В рамках же данной программы, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно и в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника и школьника 5- 6-го классов решены задачи:

- осознание важности образования и воспитания правильного питания,
- формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, программа вводит в процесс ценностного отношения к

своему здоровью, а именно здоровому питанию ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Программа «Разговор о правильном питании» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к здоровью, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение программы состоит также в том, что в ходе её изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке; о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование готовности соблюдать их; учатся осмысливать причинно-следственные связи формирования навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и литературы, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **II. Общая характеристика программы**

Обучение школьников по программе строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды; в соответствии с использованием форм и методов обучения психологических особенностей детей 1-6 классов.

*Программа включает в себя три содержательных части:*

Часть 1. «Разговор о правильном питании»

Часть 2. «Две недели в лагере здоровья»

Часть 3. «Формула правильного питания»

*УМК программы «Разговор о правильном питании» включает:*

Рабочие тетради (3) для учащихся:

«Разговор о правильном питании» для детей 6-8 лет (1 и 2 класс по 7 занятий)

«Две недели в лагере здоровья» для детей 10-11 лет (3 и 4 класс по 7 занятий)

«Формула правильного питания» для детей 12-13 лет (5 и 6 класс по 7 занятий)

Методические пособия для педагогов (3)

Буклеты для родителей

Плакаты

Сборник конкурсных материалов (конспекты занятий, конкурсов, праздников, викторин, соревнований, тематическое планирование).

*Часть 1 «Разговор о правильном питании»* предназначен для детей 1-2 классов.

Целью данного курса является формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Здесь учитываются и традиции питания, а также предполагается активное вовлечение родителей в процесс обучения.

*Часть 2 «Две недели в лагере здоровья»* предназначен для детей 3-4 классов.

Целью данного курса является формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

В процессе обучения учащиеся:

Познакомятся: с народными традициями, связанными с питанием и здоровьем; с правилами питания, направленными на сохранение и укрепление здоровья; с правилами этикета, связанных с питанием, осознанием того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Овладеют: навыками правильного питания как составной частью здорового питания.

*Часть 3 «Формула правильного питания»* для детей 5-6-х классов.

В данной части реализуются следующие воспитательные и образовательные задачи:

- Развиваются представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.
- Расширяются знания подростков о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности соблюдать эти правила.
- Развиваются навыки правильного питания как составной части здорового образа жизни.
- Развиваются представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.
- Развиваются представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа.
- Пробуждается у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, к истории и традициям своего народа, формируются чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.
- Развиваются творческие способности, кругозор подростков, их интерес к познавательной деятельности.
- Развиваются коммуникативные навыки у школьников, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.
- Организуется просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей подросткового возраста.

Отбор содержания программы «Разговор о правильном питании» осуществлён на основе следующей ведущей идеи: идея заботы о своём здоровье. Забота о своём здоровье – это представление о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

**Содержание** учебно-методического комплекта, а также используемые формы и методы ее реализации носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение подростков в работу по программе, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, основаны на творческой работе детей – самостоятельной или в коллективе.

Очень важно, чтобы в реализации программы принимали участие родители. Эффективность формирования основ культуры питания в очень большой степени будет определяться тем, насколько определяемые программой нормы и ценности находят отклик в семьях учащихся.

В основе методики преподавания программы лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания здорового питания. При этом используются разнообразные **методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

*Ролевая игра* базируется на изображении ее участниками определенных персонажей, действующих в заданных условиях. В ходе взаимодействия участники игры должны решить поставленную перед ними задачу. Ролевые игры оказываются весьма эффективными при освоении подростками навыков поведения в различных ситуациях (при изучении темы «Где и как мы едим» подростки должны продемонстрировать варианты поведения в кафе – игра «Кафе»).

*Ситуационная игра* предполагает четко заданный сценарий действий и ориентирована на конкретный результат (при изучении темы «Продукты разные важны, блюда разные важны» подростки должны распределить продукты по трем цветным «столам», в зависимости от частоты употребления того или иного продукта в пищу).

*Образно-ролевые игры* позволяют активизировать конкретно чувственный опыт, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному фактору (при изучении темы «Здоровье – это здорово» подростки должны представить пантомиму, изобразив полезные и вредные привычки – игра «Угадай-ка»).

*Проектная деятельность* основывается на творчестве, самостоятельной работе подростков для решения поставленной задачи (в теме «Кулинарная история» подростки готовят викторину для своих одноклассников, посвященную кулинарии в Средние века).

*Дискуссия, обсуждение.* Основная задача заключается в формировании у подростка личной позиции в отношении того или иного вопроса. Дискуссия может быть организована в форме круглого стола, брейн-ринга и т. п.

### **III. Место программы в учебном плане**

На изучение программы «Разговор о правильном питании» в каждом классе (1-6 классы) отводится по 7 ч в год. Программа рассчитана на 42 ч.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания программы**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- знаниями о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- навыками укрепления здоровья;
- знаниями о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и готовности выполнять эти правила;
- навыками правильного питания как составной части здорового образа жизни.

### **V. Результаты изучения программы**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;

**Предметными результатами** освоения программы являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания;
- оценка технологических свойств сырья и областей их применения;
- владение методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле;
- формирование представления о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности.

*В трудовой сфере:*

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- планирование технологического процесса труда.

*В мотивационной сфере:*

- выраженная готовность в потребности здорового питания;
- осознание ответственности за качество правильного питания.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование блюд с точки зрения здорового питания;
- освоение навыков сервировки стола.

*В коммуникативной:*

- публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

### **VI. Тематическое планирование**

### **VII. Литература:**

1. Программа «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009.
2. Программа «Две недели в лагере здоровья» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009.
3. Программа «Формула правильного питания» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009.
4. «Примерная программа по окружающему миру» М.: «Просвещение», 2010.
5. «Программа по окружающему миру» Плешакова А. А. М.: «Просвещение», 2011.
6. «Программа по окружающему миру» Плешакова А. А. М.: «Просвещение», 2011.
7. «Примерная программа по технологии» Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение», 2010.

## **2. В организационном разделе 3. ООП НОО:**

### **Приложения:**

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Календарный учебный график
4. План воспитательной работы

**считать утратившими силу.**

### **3.1. Данные приложения читать в следующей редакции:**

1. Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕН  
Директор МБОУ "Пилюгинская СОШ"  
Михалева Е.Г.  
Приказ № 246 от 28.08.2024

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования МБОУ «Пилюгинская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Пилюгинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пилюгинская средняя общеобразовательная школа» начального общего образования на 2024-2025 учебный год формируется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации;



Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Пилюгинская СОШ»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.)

МБОУ «Пилюгинская СОШ» при реализации ООП НОО выбирает учебники, из числа допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 и приказ Министерства просвещения РФ от 21.05.2024 г. №347).

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Пилюгинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Пилюгинская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в МБОУ «Пилюгинская СОШ» направлена на введение третьего часа физической культуры в 1-3 классах для выполнения требований ФОП.

Третий час **физической культуры** в 4 классе будет реализован через внеурочную деятельность, с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии и совершенствовании.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Пилюгинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - основы светской этики.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Пилюгинская средняя общеобразовательная школа".

**Формы организации учебных занятий** в начальной школе: урок, экскурсия, практические работы, проектные задания.

**Формы промежуточной аттестации**

Предмет	Классы	Формы аттестации
Русский язык	1-4	Контрольная работа
Математика	1-4	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	2-4	Контрольная работа
Литературное чтение	1-4	Контрольная работа
Окружающий мир	1-4	Контрольная работа
Труд (технология)	1-4	Контрольная работа
Изобразительное искусство	1-4	Контрольная работа
Музыка	1-4	Контрольная работа
Физическая культура	1-3	Контрольная работа
Физическая культура	4	Обязательный зачет
Основы светской этики	4	Контрольная работа

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. Текущий контроль успеваемости регламентируется образовательной организацией самостоятельно.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается в 4 классе промежуточной аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО МБОУ «ПИЛЮГИНСКАЯ СОШ»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				Итого
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
	Физическая культура	1	1	1	0	3
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	

2. План внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное «Пилюгинская средняя

УТВЕРЖДЕН  
Директор МБОУ " Пилюгинская СОШ"  
Михалева Е.Г.  
Приказ №255 от 30.08.2024

**План  
внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО  
на 2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Пилюгинская средняя общеобразовательная школа", разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Пилюгинская СОШ»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной

нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Пилюгинская СОШ». Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учитывая возможности школы и социально-педагогического партнерства, внеурочная деятельность организуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительного образования и возможностей других организаций культуры и спорта нашего микрорайона.

Проектная деятельность реализуется в рамках работы творческих объединений и направлений внеурочной деятельности и используется как ведущий метод организации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года, проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в разнообразных формах: соревнования, творческая работа, защита проектов, тестирование, сдача нормативов ГТО и др.

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Пилюгинская средняя общеобразовательная школа"

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы	Формы промежуточной аттестации	Количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	Разговоры о важном	творческая работа	1	1	1	1
	Мое Оренбуржье	защита проектов	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	В мире профессий	творческая работа	0.5	0.5	0.5	0.5
	Час физической культуры	сдача нормативов ГТО	0	0	0	1
	Разговор о правильном питании	выставка	0.25	0.25	0.25	0.25
Формирование функциональной грамотности	Время читать	конкурс	0.25	0.25	0.25	0.25
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	Час общения	Блиц-турнир	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»  
директор МБОУ «Пилюгинская СОШ»  
Е.Г. Михалева  
Приказ №254 от 30.08.2024

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Продолжительность учебного года**

1.1. Начало учебного года – 02.09.2024 г.

1.2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели
- в 9, 11 классах – 34 недели (для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА)

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Учебный год делится:

**2.1. 1 – 4 классы – на четверти:**

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель
2-я четверть	05.11.2024 г.	27.12.2024 г.	8 недель
3-я четверть	09.01.2025 г.	25.03.2025 г.	1 классы - 9 недель 2-4 классы - 10 недель
4-я четверть	04.04.2025 г.	1 классы – 16.05.2025 г. 2-4 классы -26.05.2025 г.	8 недель

Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2025 г. по 16.02.2025 г.

### 2.2. 5 – 9-е классы – на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель
2-я четверть	05.11.2024 г.	27.12.2024 г.	8 недель
3-я четверть	09.01.2025 г.	25.03.2025 г.	10 недель
4-я четверть	04.04.2025 г.	1 классы – 16.05.2025 г. 2-4 классы -26.05.2025 г.	8 недель

### 2.3. 10-11 классы – на полугодия:

	Дата		Кол-во учебных недель
	начала	окончания	
1-полугодие	02.09.2024 г.	27.12.2024 г.	16 недель
2-полугодие	09.01.2025 г.	26.05.2025 г. (для 11 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА)	18 недель

2.4. **Пятидневные учебно-полевые сборы** в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010 г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

### 2.5. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024 г.	03.11.2024 г.	9 дней
Зимние	30.12.2024 г.	08.01.2025 г.	9 дней
Дополнительные для учащихся 1 класса	10.02.2025 г.	16.02.2025 г.	7 дней
Весенние	26.03.2025 г.	03.04.2025 г.	9 дней
Летние	01.06.2025 г.	31.08.2025 г.	не менее 8 календарных недель

## 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

### Продолжительность учебной недели:

в 1-11 классах пятидневная учебная неделя

### Сменность занятий:

1 смена – 14 классов (1, 2, 3, 4, 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9, 10, 11)

## 4. Регламентирование образовательного процесса на день

4.1 Школа работает в одну смену: 8.00-18.00 ч.

4.2 Дополнительное образование начинает работу с 16-00 ч.

### 5. Продолжительность урока:

1 – й класс: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры).

2-е – 11-е классы – 40 минут.

### 6. Режим учебных занятий:

Режим учебных занятий для учащихся 1 класс		
<i>Сентябрь - октябрь:</i> Завтрак - 8.35-8.55 1 урок – 09.00– 09.35 2 урок – 09.45 – 10.20 Динамическая пауза – 10.20-11.00 (обед 10.20 -10.40) 3 урок – 11.00 – 11.35 Внеурочная деятельность – с 11.55	<i>Ноябрь - декабрь:</i> Завтрак - 8.35-8.55 1 урок – 09.00– 09.35 2 урок – 09.45 – 10.20 Динамическая пауза – 10.20-11.00 (обед 10.20 -10.40) 3 урок – 11.00 – 11.35 4 урок – 11.50 – 12.25 Внеурочная деятельность – с 12.45	<i>Январь-май</i> Завтрак - 8.35-8.55 1 урок – 09.00 – 09.40 2 урок – 09.50 – 10.30 Динамическая пауза – 10.30-11.10 (обед 10.30-10.50) 3 урок – 11.10 – 11.50 4 урок – 12.05 – 12.45 Внеурочная деятельность – с 13.05

### Режим учебных занятий для учащихся 2-10 классов

	Понедельник-пятница
1 урок	9.00-9.40
2 урок	9.50-10.30
3 урок	10.50-11.30
4 урок	11.50-12.30
5 урок	12.50-13.30
6 урок	13.40-14.20
7 урок	14.30-15.10
8 урок	15.20-16.00

### 7. Сроки промежуточной аттестации

с 03.04.2025 г. по 24.05.2025 г.

## 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ПИЛЮГИНСКАЯ СОШ» на 2024–2025 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-11	В течение года	Учителя-предметники
3.	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru,	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители



	ЯндексУчебник education.yandex.ru, Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>			
4.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-11	В течение года	Учитель информатики
5.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
6.	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
7.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Учителя предметники
9.	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя предметники
10.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР
<b>2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» «Мое Оренбуржье» «Краевед»	1-11 1-4 5-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДО
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Время читать» «Грамотеи» «Мир биологии» «Физика вокруг нас» «Географический калейдоскоп» «Глобальные компетенции» «Естественно-научная грамотность» «Креативное мышление» «Математическая грамотность»	1-9 2 9-10 8 9 9 7 8 7-9	В течение года	Педагоги ДО
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире профессий» «3-D моделирование и прототипирование» «Россия – мои горизонты» «Профессиональная подготовка по рабочей профессии «Тракторист»	1-4 5-8 6-11 10	В течение года	Классные руководители
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		В течение года	Педагоги ДО

	<b>«Человек и общество» «Школа будущего делового человека»</b>	9 10-11		
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов <b>Час физической культуры</b> <b>«Разговор о правильном питании»</b> <b>«Шахматы»</b> <b>«Спортивный калейдоскоп»</b> <b>Секция «Футбол»</b> <b>«Театральное творчество»</b> <b>«Позитивные ноты»</b>	4, 9 1-4 6-8 1, 4 5-10 6 1-10	В течение года	Педагоги ДО, классные руководители, тренеры
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности <b>«Ученическое самоуправление»</b> <b>«Школьный медицентр»</b> <b>«Орлята России»</b> <b>«Юнармеец»</b> <b>«Движение первых»</b>	5-11 1-4 3-10 5-11	В течение года	Классные руководители, педагог ДО
<b>3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
1.	Подготовка к началу учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2.	День Знаний: классные часы, беседы	1-11	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
4.	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет

6.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Адаптация пятиклассников	5	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню Матери, Дню отца, Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-11	В течение года	Классные руководители
9.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-11	По необходимости	Классные руководители
11.	Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1-11	01.09.	Классные руководители
12.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-11	сентябрь	Классные руководители
13.	Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	1-11	октябрь	Классные руководители
14.	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	1-11	октябрь	Классные руководители
15.	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	1-11	ноябрь	Классные руководители
16.	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	1-11	ноябрь	Классные руководители
17.	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	1-11	ноябрь	Классные руководители
18.	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	1-11	ноябрь	Классные руководители
19.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	1-11	декабрь	Классные руководители
20.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	1-11	декабрь	Классные руководители
21.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	1-11	январь	Классные руководители
22.	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	1-11	февраль	Классные руководители
23.	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители
24.	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	1-11	март	Классные руководители
25.	Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»	1-11	март	Классные руководители
26.	Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»	1-11	март	Классные руководители
27.	Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	1-11	Апрель	Классные руководители
28.	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы»	1-11	апрель	Классные руководители

29.	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	1-11	Май	Классные руководители
30.	Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»	1-11	Май	Классные руководители
31.	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	1-11	май	Классные руководители
<b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b>				
1	Адаптация обучающихся	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог.
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
<b><i>Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе</i></b>				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5-9	Один раз в четверть	Классный руководитель
4.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
6.	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги ДО
7.	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9	Один раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог, советник директора по ВР. Родительский комитет
8.	Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
<b>1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	5-9	В течение года	Классные руководители

2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Родительский всеобуч	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>На групповом уровне</b>				
8.	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация школы
9.	Общешкольные родительские собрания	1-11	Август, декабрь, май	Администрация школы
10.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-11	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
11.	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-инвалидов и детей из многодетных семей	1-11	Сентябрь	Родительский комитет
12.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
13.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
14.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет
15.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Советник директора по ВР, пресс- студия
16.				
<b>На индивидуальном уровне</b>				
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходимости	Педагог-психолог, Классные руководители
2.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в четверть	Педагог- психолог
3.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Педагог- психолог, Классные руководители

4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог
5.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
<b>5. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
	День знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	Акция «Внимание, дети!»	1-11	1-15 сентября	Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, советник директора по ВР, классные руководители
	День пожилого человека	1-11	1 октября	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
	Международный День учителя	1-11	Октябрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	Праздник Осени	1-11	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
	День народного единства	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель истории, классные руководители
	День Матери	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	Всемирный день борьбы против СПИДа	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	День инвалидов	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель истории, классные руководители
	День героев Отечества Всероссийский проект «Знание. Герои»	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, советник директора по

				ВР, учитель истории, классные руководители
	Международный день прав человека	1-11	10 декабря	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель обществознания, классные руководители
	День Конституции России Всероссийская акция «Я – гражданин России» Всероссийская программа «Мы – граждане России»	1-11	12 декабря	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель истории, классные руководители
	Новый год	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-11	27 января	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель истории, классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-11	февраля	Зам директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учителя чеченского языка, классные руководители
	День защитника Отечества	1-11	февраль	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель истории, классные руководители
	Международный женский день – 8 Марта	1-11	март	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	День здоровья Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-11	март	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
	День Космонавтики	1-11	апрель	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители
	Неделя добра	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	День Весны и Труда	1-11	май	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	День Победы. «Календарь Победы» Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-11	Май по отдельному плану	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР,

	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» Всероссийская акция «Окна Победы» Международная акция «Письмо Победы»			
	Праздник «Последний звонок»	1-11	май	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	Всемирный день защиты детей	1-11	июнь	Замдиректора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	День России	1-11	июнь	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	Благотворительные акции	1-11	Сентябрь–май	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

#### **6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1.	Участие в спортивных соревнованиях районного уровня	2-11	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2.	Экскурсия по достопримечательностям села, города Бугуруслана, Бугурусланского района	7-11	В течение года	Классные руководители
3.	Онлайн-экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение театров, галерей, кинотеатров по Пушкинской карте	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	5-11	Февраль, март	Педагог ДО
6.	Участие в Районном конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Старшая вожатая
7.	Экскурсии в пожарную часть	6-7	Октябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели дневного лагеря
8.	Постановка на воинский учет	7-11	Январь	Классные руководители

#### **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

1.	Оформление государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-11	В течение года	Советник директора по ВР
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
4.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
5.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
6.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, поддержание чистоты территории школьного участка	1-11	В течение года	Руководитель пришкольного участка
7.	Событийное оформление пространства при	1-11	В течение	Зам.директора по ВР,



	проведении конкретных школьных дел		года	советник директора по ВР, классные руководители
8.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным неделям.	1-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
<b>8. САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				
1.	Формирование активов класса	1-11	1-я неделя сентября	Советник директора по ВР, классные руководители
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2024-2025 учебный год	7-11	2-я неделя сентября	Замдиректора по ВР, советник директора по ВР
3.	Участие в ключевых делах школы	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
4.	Организация дежурства по школе	7-11	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители, самоуправление школы
5.	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9-11	В течение года	Педагог психолог
6.	Формирование отрядов волонтеров	8-11	По мере обновления информации	Ученический комитет
7.	Индивидуальные социальные проекты	8-11	В течение года	Классные руководители, самоуправление
8.	Организация помощи учащимся начальной школы	7-11	В течение года	Советник директора по ВР, самоуправление
9.	Презентация классных коллективов	5-11	В течение года	Советник директора по ВР, самоуправление
<b>9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>				
1.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-10	1-15.09	кл.рук., ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ
2.	Неделя безопасности	1-10	Сентябрь	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ, учит. ОБЖ, кл.рук
3.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	1-11	Сентябрь	кл.рук., ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ
4.	Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
5.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-11	Сентябрь	Отряд ЮИД
6.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	Сентябрь	Отряд ЮИД, ответст. за работу по организации

				обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ
7.	Урок-игра по ПДД «Знай, уме́й, соблюдай»	9	Сентябрь	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ
8.	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	8	Октябрь	Кл.рук. 8 классов
9.	Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо»	6-8	октябрь	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ, кл. рук-ли
10.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 кл.
11.	Беседы с учащимися «Перекресток»	1-10	Октябрь	Учитель ОБЖ, кл. рук.
12.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	1-4	ноябрь	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ
13.	Всемирный день памяти жертв ДТП	4-5	ноябрь	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ, сотрудники ОГБДД
14.	Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	7	Ноябрь	Кл. рук. 7 классов
15.	Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	4-5	Ноябрь	Кл. рук.
16.	Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».	6	Декабрь	кл. рук.
17.	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	1	Декабрь	кл. рук. 1 классов
18.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	1-10	декабрь	Кл. рук., ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ
19.	Практикум «Вежливый пешеход»	6-8	Январь	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ работники ГИБДД
20.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5	январь	Кл. рук.
21.	Викторина «Аукцион знаков»	3	Январь	Кл. рук.
22.	Экскурсия по селу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	2	Февраль	Кл. рук.
23.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	1-10	Февраль	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ
24.	Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	7	Март	Кл. рук.
25.	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность.</i>	9	Март	Кл. рук.

26.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».	1	Апрель	кл.рук
27.	Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	6	Апрель	Кл. рук
28.	Брейн-ринг по ПДД.	7	Апрель	Кл. рук
29.	Конкурс «Эрудит по ПДД»	9	Апрель	кл.рук.
30.	Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход»	1-4	Май	ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ
31.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-10	май	кл. рук
<b><i>Профилактика терроризма и экстремизма</i></b>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	2-11	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
4.	Проведение бесед для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	7-11	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
5.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-11	1 июня	Советник директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
<b><i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i></b>				
1.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	1-11	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-психолог
2.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-11	Сентябрь	Зам.дир. по ВР, кл. рук
3.	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-11	До 1.10.22 г. и по мере необходимости	Зам.дир. по ВР, кл. рук
4.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-11	Постоянно	Зам.дир. по ВР, кл. рук
5.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	2-11	Октябрь	Классные руководители
6.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	2-11	В течение года	Учитель физ. культуры
7.	Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности),	3-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители

	«Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)			
8.	Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития.	8-11	Октябрь – ноябрь	Медико-психологическая служба
9.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	1-11	Весь период	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
10.	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов	1-11	Постоянно	Классные руководители
11.	Участие в районном конкурсе детских антинаркотических плакатов	6-11	Ноябрь	Советник директора по ВР
12.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-11	Ежедневно по мере необходимости	Психолог
13.	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)	8-10	В течение года	Педагог-психолог
14.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	9,11	март-апрель	Педагог-психолог
15.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-11	Апрель	Педагог – психолог
16.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
17.	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	7-11	Май	Зам.директора по ВР
18.	Организации оздоровления детей и занятости в летний период	1-11	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>				
1.	Диспансеризация; вакцинация.	1-11	По графику больницы	Медицинская сестра, классные руководители

2.	Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, классные руководители.
3.	Продолжить работу школы, направленную на предупреждение детской беспризорности, на своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (в т.ч. детей в возрасте 7-14 лет, не посещающих школу или допускающих пропуски уроков по неуважительным причинам).	1-11	Постоянно	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН
4.	Организация деятельности кл. руководителей: а) определение по классам учащихся «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном контроле, причин и времени их постановки на учет; б) подведение итогов прошлого учебного года по определению наиболее эффективных форм работы, используемых с данными учащимися; в) заполнение карты учащегося на каждого ребенка данной категории.	1-11	Август Сентябрь	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН
5.	Семинар-тренинг для учителей «Профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на формирование здорового жизненного стиля и профилактику злоупотребления психоактивными веществами» «Работа с семьей группы риска»	1-11	Сентябрь Февраль	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН
6.	Проведение собеседования с классными руководителями об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учета.	1-11	Сентябрь, Декабрь, Апрель	Зам. директора по ВР
7.	Организация и проведение рейдов в социально-опасные семьи		По мере необходимости	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет, представитель сельсовета
8.	Участие в операциях «Подросток»		В течении года	Совет по профилактике, зам. директора по ВР, родительский комитет, представитель сельсовета
9.	Проведение кл. часов и родительских собраний совместно с представителями ОУП и ПДН		По запросу из школы	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН
10.	Осуществление правового воспитания учащихся и их родителей (законных представителей). Работа с родительской общественностью.		В течении года	Адм.школы, ОУП и ПДН, родительский комитет
11.	Проведение Единого дня правовых знаний «Об ответственности подростков и молодежи за распространение и изготовление наркотических средств и ПАВ»		Ноябрь	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет, представитель сельсовета

12.	Групповые и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений		Октябрь Декабрь Апрель	Совет по профилактике, зам. директора по ВР, родительский комитет, представитель сельсовета
13.	Проведение бесед, лекций: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» «Социально правовые последствия немедикомендозного употребления наркотиков» «Ответственность за нарушение антинаркотического законодательства» (9-11 классы)		Ноябрь Январь Март	Совет по профилактике, Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет, представитель сельсовета
14.	Организация дежурства сотрудников ОУП и ПДН на школьных мероприятиях		В течении года	Зам. директора по ВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет

### 11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	По плану работы классных руководител ей	Классный руководитель
2	Анкета «Профессиональный интерес»	5-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители психолог
3	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Классный руководитель
4	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-11	В течение года	Классный руководитель
5	Встречи с представителями разных профессий	5-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
6	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
7	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
8	Всероссийская акция " Урок цифры"	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
9	Организация тематических классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-11	В течение года	Классные руководители
11	Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-11	В течение года	Классные руководители
12	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-11	В течение года	Классные руководители

### 12. ШКОЛЬНОЕ МЕДИА

1.	Подготовка видеороликов и репортажей к памятным датам, праздникам, о школьной жизни	5-9	В течение года	«Школьный медиацентр»
2.	Написание статей для размещения в школьной группе в ВКонтакте, Одноклассниках.	5-9	В течение года	«Школьный медиацентр»

3.	Сбор информации для написания статей	5-9	В течение года	«Школьный медиацентр»
4.	Подготовка к проведению интервью	5-9	В течение года	«Школьный медиацентр»
5.	Проведение интервью	5-9	В течение года	«Школьный медиацентр»
<b>13. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ</b>				
1.	Организация работы школьного ученического самоуправления	5-11	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию
2.	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6-10	По отдельному плану	Учитель ОБЖ, учитель ФК.
3.	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	5-7	По отдельному плану	Старшая вожатая
4.	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-11	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
5.	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»	5-9	По отдельному плану	Старшая вожатая
6.	Организация работы отряда волонтеров «Горячие сердца»	8-10	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию
7.	Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	2-4	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию, классные руководители