

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пилюгинская средняя общеобразовательная школа»
Бугурусланского района

«Принято»

на педагогическом Совете школы

Протокол № 7 от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Пилюгинская СОШ»

_____ /Е.Г. Михалева/

Приказ № 255 от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа социально-гуманитарной направленности
«Географический калейдоскоп»
на 2023-2024 учебный год**

Адресат программы (возраст детей): 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Седакова Мария Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Пилюгино, 2023

Содержание программы

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Целесообразность	5
1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.5.	Адресат программы	6
1.6.	Объем программы и сроки освоения программы	6
1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.8.	Режим занятий	7
2.	Цели и задачи программы	7
3.	Содержание программы	7
3.1.	Содержание учебного плана	7
3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
4.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	14
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	15
1.	Календарный учебный график	15
2.	Условия реализации программы	19
3.	Формы аттестации и средства контроля	19
4.	Оценочные диагностические материалы	20
5.	Материально-техническое обеспечение программы	27
6.	Список использованной литературы	29

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Географический калейдоскоп» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 19 октября 2020 г. № 575 "Об утверждении Методики расчета показателя "Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся";

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025гг;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 года №485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

- Постановление Правительства Оренбургской области от 14.01.2021 года «5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образования» (+ соглашения с главами муниципальных образований о выполнении показателей проекта);

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 года № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 25.03.2021 года № 01-21/488 «О наполнении Навигатора дополнительного образования детей»;

- Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной недели, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пилюгинская средняя общеобразовательная школа».

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географический калейдоскоп» относится к программам социально-педагогической направленности.

1.2. Актуальность и назначение программы.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Новизна данной программы заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу- это еще один из элементов новизны данной программы.

Практическая значимость.

Одна из особенностей программы «Географический калейдоскоп»- ее практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы с географическими картами и географическими объектами. Реальным является подготовка к экзаменам Главной задачей также является не только научиться работать с картами, и и уметь их применять во время сдачи экзаменов. В процессе работы кружка приобретаются навыки работы самостоятельно.

1.3 Целесообразность

Целесообразность данной программы состоит в организации разнообразных различных видов деятельности детей (творческой, проектной, коллективной, индивидуальной). Программа «Географический калейдоскоп» носит практикоориентированный характер, так как приобретенные знания, умения и навыки могут быть применены детьми, как в сдаче ОГЭ, так и повседневной жизни. В процессе освоения программы изучается нормативно-правовая база. Большое значение имеет постоянная практическая отработка умений и навыков учащихся: работы с картами, нахождение географической номенклатуры.

1.4 Отличительные особенности программы

Любовь и уважение к ребенку как активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать

1.5 Адресат программы

Программа разработана для обучающихся возраста 14-16 лет.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Программа «Географический калейдоскоп» рассчитана на 1 год обучения с объемом учебного времени 72 ч.

1.7 Формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географический калейдоскоп» нацелена на подготовку и сдачу ОГЭ учащихся. В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми:

- творческие проекты;
- круглые столы.

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. 1 занятие - 40 минут, 10 мин перемена.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии..

Задачи:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

3. Содержание программы

3.1 Содержание учебного плана (34 недели в год, 2 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов
	Введение	2
	Источники географической информации	8
	Природа Земли и человек	12

	Материки, океаны, народы и страны	16
	География России	22
	Решение вариантов ОГЭ	12
	Итого	72 ч

3.2 Содержание учебно-тематического плана.

Введение. Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации.

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

2. Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. География России.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену

4. Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

**II. Комплекс организационно-педагогических условий
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы включая ЭОР/ЦОР	Дата по плану/факт
1.	Введение (2 ч). Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.	2	Тематическое занятие	razgovor.edsoo.ru	
Раздел I. Источники географической информации (8 ч).					
2.	Имена на карте мира.	2	Познавательная игра	Интерактивная игра https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library	

				/interaktivnaya_poznavatel'naya_igra_zanimatel'naya_g_145946.html	
3.	Крутит вертит головой	2	Тематическое занятие игра	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm . http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мир	
4.	«Своя игра» Решение заданий 9- 12	2	Тематическое	Электронные учебник, презентация в РЭШ	
5.	Тренинг. Решение задания 7.	2	игра	Презентация Определение географических координат	

Раздел II. Природа Земли и человек (12 ч).

6	Земля как планета Солнечной системы.	2	Тематическое занятие игра	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России. http://www.nationalgeographic.com/photography/ http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html электронный учебник. презентация	
7.	Грозное дыхание Земли. Предвестники подземных бурь	2	Тематическое занятие игра	http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html электронный учебник. Презентация	
8.	Чудеса природы	2	Тематическое	http://www.geopsiti.com/ru	

			занятие игра	http://school-collection.edu.ru/ электронный учебник	
9	В мире падающей воды. Водопады	2	Тематическое занятие игра	http://school-collection.edu.ru/ электронный учебник http://www.uroki.net/ электронный учебник	
10	Диковинные растения и животные	2	Тематическое занятие игра	Синоптические карты http://www.gismeteo.ua/map/catalog/ Интерактивная игра "знатоки географии"	
11	В мире песка и камня. Тренинг	2	игра	http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ. https://geo-oge.sdangia.ru/	

РАЗДЕЛ III. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (16 Ч).

12	Современный облик планеты Земля.	2	Тематическое занятие игра	http://intermapsite.narod.ru/rossiia/ Интерактивные карты мира	
13.	Люди разные нужны, люди разные важны	2	Тематическое занятие игра	Электронные учебник, презентация в РЭШ	
14	В разных странах побываем, много нового узнаем	2	Тематическое занятие игра	http://www.uroki.net/ http://www/geo/historic.ru справочник: страны мира http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам http://www.geo.historic.ru. Страны мира: географический справочник	

				http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12, Страны мира: путешествия и исследования http://www.mirkart.ru Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.geoexplorer.co.uk sections/outlinemaps/outlinemaps.htm Контурные карты стран мира.	
15	Материк коротких теней	2	игра	Интерактивная игра Африка https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoya_igra_afrika.pptx https://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196 Дикая природа Австралии	
16	Этот удивительный ледяной мир.	2	Виртуальное путешествие	https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309 видеофильм https://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058 видеофильм	
17	Путешествия по странам Америки.	2	игра	https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576 Интерактивная игра "Путешествие по материкам"	
18	Евразия.	2	игра	Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»	
19	Тренинг.	2		Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию» Интерактивная игра Великие географические открытия"	
География России (20 ч)					
20.	Сказочные падуны Сибири и	2	игра	https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623 видео	

	Дальнего Востока.			https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831 видео	
21.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	2	Тематическое занятие	http://www.nationalgeographic.com/photography/	
22.	Страна моя родная	2	Тематическое занятие	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Географическое положение России Контрольные задания».	
23.	Загадочные явления природы	2	Тематическое занятие	http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Особенности распространения крупных форм рельефа. Практические задания». http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания». http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchennyy-variant.html	
24.	Самые холодные, самые жаркие, самые, самые	2	игра	Интерактивная игра "Природа России" Электронные учебник, презентация в РЭШ	
25.	Любопытное в быте	2	Тематическое	http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link	

	народов		занятие	<p>=/products/cdrom/educationa. География России</p> <p>. Природа и население. 8 класс.</p> <p>Виртуальная школа КИМ, «Уроки географии К и М» 8класс http://school-collection.edu.ru/ http://www.demoscope.ru/ Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран. http://www.mojgorod.ru Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg Политико-административная карта</p>	
26.	Сказочный мир подземных дворцов.	2	Тематическое занятие	<p>https://yandex.ru/video/preview/2673574995580139453</p> <p>Интерактивная игра "Население России"</p>	
27.	Такой удивительный мир	2	Тематическое занятие	<p>Виртуальная школа КИМ , «Уроки географии К И М» 8 класс Виртуальная школа КИМ, «Уроки географии К и М» 9 класс www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link =/products/cdrom/educational/195.php <u>Хозяйство и регионы. 9 класс</u> http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир.</p>	
28.	Необычное в обычном	2	Тематическое занятие игра	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/ https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyi _obrazovatelnyi_resurs_ekonomika_rossii</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Экономика России"</p> <p>Интерактивная игра-обобщение "Дом знаний" по разделу "Хозяйство России"</p>	

29.	Путешествие в засекреченную природу	2	Тематическое занятие	http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovanie-rossii-prakticheskie-zadaniya.html Электронный учебный модуль «Районирование России». http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-prirodno-hozyaystvennyye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html Электронный учебный модуль «Природно-хозяйственное районирование Природно-хозяйственные зоны. Контрольные задания». <u>Интерактивная игра по географии "Эрудит"</u>	
30-31.	Мониторинг	4	Тематическое занятие	http://ege.edu.ru . Портал ОГЭ. http://geotest.nm.ru/index.dhtml Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитурантов	
32-33.	Обобщение Пробное ОГЭ	4		http://ege.edu.ru . Портал ОГЭ. http://www.fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/	
34.	Пробное ОГЭ	150 мин		http://ege.edu.ru . Портал ОГЭ.	
35	Решение вариантов ОГЭ	2		http://www.fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ	
36	Решение вариантов ОГЭ	2		http://www.fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ	

Система оценки достижения планируемых результатов

Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности

№№п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические)	Сроки	
-------	----------	------------	----------------------------------	-------	--

			средства)	проведения	
1.	<p>Личностные</p> <p>1. Высокая мотивация к занятиям.</p> <p>2. Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.</p> <p>4. Познавательная и информационная культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</p> <p>5. Соблюдение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, основы социально-критического мышления;</p> <p>6. Коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах</p>	8 баллов	<p>Стартовая диагностика</p> <p>Итоговая диагностика</p>	Сентябрь апрель	

	<p>деятельности;</p> <p>7. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.</p>				
2.	<p>Метапредметные</p> <p>1. Проявляет настойчивость в достижении цели.</p> <p>2. Обсуждает проблемные вопросы с учителем.</p> <p>3. Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.</p> <p>4. Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.</p> <p>5. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>6. Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.</p> <p>7. Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.</p> <p>8. Осознанная адекватная и</p>	8 баллов			

	критическая оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.				
3.	<p>Предметные</p> <p>1. Умение использовать различные источники географической информации (карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>2. Анализировать географическую информацию</p> <p>3. Умение обобщать информацию.</p> <p>4. Умение осмысливать и оценивать географическую информацию.</p> <p>5. Умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>6. Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений.</p> <p>7. Умение использовать знания о географических</p>	8баллов			

	<p>законах и закономерностях.</p> <p>8. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии</p>			
--	--	--	--	--

Если обучающийся набирает **22-24** положительных ответов. У него высокий уровень формирования результатов.

17-21 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

12-16 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.

5. Материально-техническое обеспечение программы

- Электронные учебники и электронные учебные пособия;
- Методическая литература;
- Программы: PowerPoint, Microsoft Word, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker, CapCut.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А.

Коринская, И.В. Душиеа, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.

7. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2018 (ГИА 9) по географии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.

2. Атлас по географии

3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда

4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда

5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда

6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.

8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душиеа, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.

9. ГИА 2018, География, 9 класс, Спецификация

10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2018

11.Энциклопедия чудес. В. Мезенцев Москва «Акалис – Гардарика» 1994 год (1-3 книга)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gia.edu.ru/>

https://neznaika.pro/oge/geo_oge

<http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>

<http://mirege.ru/geographi>

<https://geo-oge.sdangia.ru>

<http://spadilo.ru/oge-po-geografii>

<http://www.uchportal.ru/load/255>

<https://online-ege.ru/test/geography-oge>

<https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9>

<http://4ege.ru/geographi>

Помещения и оборудование	Количество, шт.
Кабинет	1
Компьютер, ноутбук	По возможности компьютерный класс
Стул	15
Стол	12
Мультимедийный проектор	1
Видеокамера	1
Колонки	1

6. Список литературы.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. , Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М. , 1993, - 200с.
2. Андерес Г.Ф., Панфилов Н.Д.. «Справочная книга кинолюбителя» (под общей редакцией Д.Н. Шемякина) – Лениздат, 1977 г.
3. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М.,Дрофа, 1995, - 380с.
4. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop7.0. Трюки и эффекты -Спб.: Питер, 2002
5. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
6. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996.
7. КишикА.Н. AdobePhotoshop 7.0. Эффективный самоучитель
8. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
9. Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. //Иллюстрированное пособие по обучению
10. фотосъемке. Практическое пособие. М., Высшая школа, 1991, - 160 с.
11. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
12. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

Для педагога:

1. Бондаренко Е.А. Творческий проект как элективный курс Образовательные технологии XXI века ОТ'07 / под ред. С.И. Гудиловой, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. М., 2007 С. 188-194.
2. Бондаренко Е.А. Формирование медиакультуры подростков как фактор развития информационной образовательной среды // Образовательные технологии XXI века / ред. С.И. Гудилова.
3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М.: Просвещение, 2002 – 144 с.
4. Медиакультура. Программа для 1-11 кл. // Основы экранной культуры. Медиакультура: сб. программ / под ред. Ю.Н. Усова. М., МИПКРО, 1996.
5. Мурюкина Е.В. Медиаобразование старшекласников на материале прессы. Таганрог: Изд-во Ю.Д. Кучма, 2006 200 с.
6. Питер Коуп – «Азбука фотосъемки для детей: Цифровые и пленочные камеры», Арт-Родник, 2006 г.
7. Поличко Г.А. Изучение монтажа на медиаобразовательных занятиях // Медиаобразование. 2005,№ 4 С.40-48.
8. СМИ в пространстве Интернета: Учебное пособие / Лукина М.М., Фомичева И.Д. – М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 87

